

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCACYCH I TECHNICZNYCH W ŻARACH

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP,
2. Ustawa o systemie oświaty z dn. 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572).
3. Karta Nauczyciela,
4. Konwencja Praw Dziecka,
5. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
6. Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej,
7. Rozporządzenie MENiS z dn. 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458 z późn. zmianami),
8. Rozporządzenie MENiS z dn. 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624 z późn. zmianami),
9. Rozporządzenie MEN z dn. 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 35, poz. 222)
10. Rozporządzenie MEN z 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 228, poz. 1487),
11. Rozporządzenie MEN z 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. nr 228, poz. 1490).

Zadania wychowawcze określone misją szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Żarach jest publiczną szkołą ponadgimnazjalną, która dba o rozwój intelektualny, emocjonalny, etyczny, obywatelski, i estetyczny uczniów.

Zapewniamy pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie, przygotowujemy do podjęcia decyzji dotyczącej dalszego rozwoju, pełnienia roli przyszłego studenta i uczestnika gospodarki rynkowej.

Przekazujemy spójny obraz świata. Mamy jasno określony system wartości i konsekwentnie go przestrzegamy. Kształtujemy refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury i powinności moralnych.

Zmierzamy do wychowania ludzi samodzielnych, odpowiedzialnych, wrażliwych na dobro i piękno, na potrzeby drugiego człowieka.

Rozwijamy osobowość młodych ludzi poprzez stwarzanie warunków do aktywności społecznej na rzecz lokalnego środowiska. Wspieramy inicjatywy młodzieży.

Wychowujemy w duchu humanizmu, patriotyzmu i tolerancji z poszanowaniem wartości uniwersalnych.

Świadomie uczestnicząc w kulturze europejskiej, kształtujemy postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego.

Diagnoza wychowanków

Młodzież rozpoczynająca naukę w naszej szkole jest zróżnicowana pod względem zdolności intelektualnych, stopnia motywacji do zdobywania wiedzy i troski o swój ogólny rozwój, pod względem zainteresowań, poziomu wrażliwości i przyswojenia zasad kultury osobistej; pochodzi z różnych środowisk i w związku z tym posiada różnorodne zaplecze kulturowe.

Spora grupa naszych uczniów odznacza się pracowitością, pilnością, pasją poznawczą, wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka. Jest gotowa do podejmowania rozmaitych działań, chętnie realizuje powierzone zadania, oczekuje jednak od nauczycieli wskazania kierunków rozwoju aktywności.

Równocześnie część uczącej się w naszej szkole młodzieży jest podatna na negatywne wpływy środowiska rówieśniczego (agresja, wulgarność) i narażona na uleganie uzależnieniom (np. nikotynizmowi, alkoholizmowi).

Powszechne obniżanie się poziomu kultury osobistej w życiu społecznym nie pozostaje bez wpływu na młodzież uczęszczającą do naszej szkoły. Stąd spotykane czasem przejawy arogancji, wulgarności a nawet agresji w relacjach rówieśniczych i w relacji nauczyciel - uczeń. Choć nie są one nagminne – większa część młodzieży zachowuje się kulturalnie - to jednak są bardziej zauważalne i wymagają podjęcia określonych działań wychowawczych. Niski poziom motywacji pewnej części uczniów do zdobywania wiedzy i troski o ogólny rozwój intelektualny spowodowany jest brakiem wsparcia ze strony rodziny, jej ograniczonymi możliwościami finansowymi, a także brakiem pozytywnych wzorców. W rezultacie młodzi ludzie nie potrafią jasno określić własnych celów życiowych, odnaleźć sensu samodoskonalenia się (w tym nauki w szkole), wykazują nieporadność w podejmowaniu decyzji i brak konsekwencji w działaniach.

NACZELNY CEL WYCHOWANIA:

Wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do wejścia na drogę sukcesu.

Cele pracy wychowawczej

Przyświecają nam następujące cele:

1. Stworzenie w szkole atmosfery i warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi; zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach.
2. Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
3. Wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności i podejmowania rozmaitych inicjatyw; konsekwentne egzekwowanie realizacji powierzonych zadań.
4. Przygotowanie do stosowania w życiu jasnych kryteriów postępowania z uwzględnieniem takich między innymi zasad jak: sprawiedliwość, uczciwość, poszanowanie drugiego człowieka.
5. Uczenie kultury osobistej, zasad *savoir-vivre*'u, kształtowanie nawyków kulturalnych.
6. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy gotowości do niesienia im pomocy.
7. Uświadomienie istniejących zagrożeń, ich destrukcyjnego wpływu na człowieka, kształtowanie postawy asertywnej.
8. Promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia, dbałości o zdrowie psychofizyczne.
9. Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktów.
10. Rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie dbałości o mienie społeczne (zwłaszcza szkolne).
11. Ukazywanie wartości rodziny, potrzeby więzi rodzinnych, znaczenia tradycji rodzinnych.
12. Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej, szacunku dla tradycji patriotycznych i kulturowych.
13. Przygotowywanie i zachęcanie do stałego uczestnictwa w kulturze (spektakle, wystawy, prelekcje itp.).
14. Nabywanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destruktywnym oddziaływaniem na rozwój osobowy.
15. Przeciwdziałanie alkoholizmowi, nikotynizmowi, narkomanii i przestępczości.

Zamierzone efekty pracy wychowawczej

Chcemy, żeby uczeń naszej szkoły:

1. Miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, odczuwał potrzebę samodoskonalenia oraz potrafił wybrać formy dalszego rozwoju;
2. Był samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, konsekwentnie dążył do realizacji stawianych sobie celów i powierzonych zadań;
3. Rozpoznawał wartości moralne, potrafił dokonać ich hierarchizacji i wyboru;
4. Zachowywał się kulturalnie;
5. Był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i gotowy do niesienia im pomocy;
6. Potrafił rozpoznać zagrożenia i skutecznie się przed nimi bronić;
7. Prowadził aktywny i zdrowy tryb życia;
8. Był świadomy skutków związanych z wszelkiego rodzaju nałogami;
9. Potrafił kierować swoimi emocjami;
10. Szanował dobro wspólne i przestrzegał zasad życia społecznego; odznaczał się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi;
11. Był przygotowany do pełnienia ról związanych z życiem w rodzinie;
12. Świadomie uczestniczył w życiu nowoczesnego demokratycznego społeczeństwa, charakteryzował się postawą obywatelską i patriotyczną oraz poszanowaniem tradycji kulturowych wspólnot, do których przynależy.
13. Był odpowiedzialny za środowisko naturalne oraz problemy ekologiczne
14. Świadomie i odpowiedzialnie korzystał ze środków masowego przekazu w tym z sieci Internetu, telefonii, telewizji, prasy.

Zadania szkoły wynikające z przyjętych celów i określonych efektów pracy wychowawczej

1. Program wychowawczy Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Żarach jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami wychowanków.
2. Praca wychowawcza ma charakter kompleksowy i ciągły. Uwzględnia w realizowanych działaniach: **edukację europejską, edukację informatyczną, edukację regionalną, edukację ekologiczną, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie do życia w rodzinie, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, orientację zawodową i planowanie kariery zawodowej**
3. Kadra szkoły pracuje jako spójny zespół.
4. Zespół systematycznie analizuje i ewaluje swoją pracę wychowawczą, opracowując na bazie doświadczeń program pracy wychowawczej oraz uwzględniając zmieniające się potrzeby i pojawiające się zagrożenia cywilizacyjne.
5. Szkoła opiera się w swej działalności na rozwoju samorządności uczniów, którzy mają wpływ na tworzenie programu i bieżące funkcjonowanie szkoły.

6. W konsekwencji przyjętych celów ogólnych i założeń pracy wychowawczej szkoła samodzielnie określa swoje cele operacyjne, do których będzie zmierzała w odniesieniu do konkretnego ucznia.
7. Kadra pedagogiczna pogłębia kwalifikacje zawodowe, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wychowawczych.

Strategie i rodzaje podejmowanych działań:

1. **Działania o charakterze wczesnej interwencji**, ukierunkowane na udzielanie profesjonalnej pomocy w rozwiązywaniu doznawanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych;
2. **Działania o charakterze informacyjnym**, ukierunkowane na dostarczenie podstawowych i rzetelnych informacji wszystkim uczniom/wychowankom, pozwalających im na podejmowanie trafnych decyzji życiowych;
3. **Działania o charakterze edukacyjnym**, ukierunkowane na tworzenie możliwości rozwijania umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych;
4. **Działania o charakterze zmian środowiskowych**, ukierunkowane na eliminowanie w środowisku wychowawczym ucznia/wychowanka czynników ryzyka i wprowadzenia czynników chroniących;
5. **Działania o charakterze zmian przepisów**, (dotyczy prawa wewnątrzszkolnego, w szczególności statutu szkoły) ukierunkowane na eliminowanie przepisów i zarządzeń pogłębiających dysfunkcyjność oraz wprowadzanie takich, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi;
6. **Działania o charakterze korygującym**, ukierunkowane na eliminowanie przyczyn negatywnych zachowań i postaw uczniów w celu zapobieżenia ich powtórnemu wystąpieniu oraz innych niepożądanych zachowań;
7. **Działania o charakterze zapobiegawczym**, ukierunkowane na eliminowanie potencjalnych przyczyn i zagrożeń, które mogą mieć negatywny wpływ na zachowania i postawy uczniów, w celu zapobiegania ich wystąpieniu w przyszłości.

Obszary pracy:

1) Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami:

- rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
- diagnozowanie predyspozycji i możliwości ucznia,
- wspieranie ucznia zdolnego,
- opieka nad uczniem mającym problemy edukacyjne i wychowawcze,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie ze wskazaniem poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- motywowanie do rozwoju według indywidualnych predyspozycji ucznia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- zachęcanie do różnych form aktywności społecznej.

2) Praca wychowawcza z klasą:

- diagnozowanie potrzeb i problemów grupy,
- dostosowanie pracy wychowawczej do specyfiki i potrzeb klasy,

- systematyczne monitorowanie postępów edukacyjnych i wychowawczych zespołu,
- integrowanie zespołu klasowego,
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołu,
- prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych,
- utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami,
- korzystanie ze wsparcia pedagoga szkolnego,
- dokonywanie ewaluacji pracy,
- współpraca wszystkich nauczycieli danego zespołu klasowego koordynowana przez wychowawcę.

3) Praca z Samorządem Szkolnym:

- zachęcanie młodzieży do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego,
- wspieranie inicjatyw uczniów,
- współpraca w realizowaniu zadań na rzecz szkoły,
- uwzględnianie sugestii młodzieży dotyczących życia szkoły.

4) Praca zespołu wychowawczego:

- diagnozowanie potrzeb i problemów wychowawczych młodzieży oraz projektowanie niezbędnych działań,
- opracowanie rocznego programu wychowawczego dla poszczególnych poziomów klas z uwzględnieniem specyfiki potrzeb,
- współpraca z pedagogiem szkolnym,
- udzielanie pomocy wychowawcom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych,
- monitorowanie programu wychowawczego oraz przygotowanie sprawozdania z jego realizacji.

5) Prace zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne,
- określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i jego możliwości psychofizycznych,
- podejmuje działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- określa działania wspierające wobec rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- opracowuje plan działań wspierających,
- dokonuje oceny efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi,
- zakłada i prowadzi Kartę Indywidualnych Potrzeb Ucznia.

6) Współpraca z rodzicami uczniów:

- diagnozowanie środowiska wychowanków,
- rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców w odniesieniu do działań wychowawczych i edukacyjnych szkoły,
- regularne przekazywanie rodzicom informacji o postępach edukacyjnych, rozwoju i zachowaniu ich dzieci,

- uzasadnianie podejmowanych działań wychowawczych,
- współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- zaangażowanie rodziców w działania szkoły,
- pedagogizacja w celu budowania prawidłowej komunikacji rodziców z dziećmi oraz nauczycielami.

7) Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- praca wolontariacka uczniów w Domu Dziecka, Domu Samotnej Matki,
- pomoc w organizowaniu dla podopiecznych imprez okolicznościowych,
- współpraca z kościołem parafialnym,
- współpraca z instytucjami edukacyjnymi, kulturalnymi, społecznymi i z masmediami, a w szczególności: ze Starostwem Powiatowym w Żarach, Kuratorium Oświaty i Wychowania w Gorzowie Wlkp.-Terenowy Zespół Wizytatorów w Żarach, ODN w Zielonej Górze, Centrum Pomocy Rodzinie w Żarach, Zarządem rejonowym PCK w Żarach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żarach, Miejską Biblioteką Publiczną w Żarach, Parafią pod Wezwaniem NSPJ w Żarach, Żarskim Domem Kultury, Policją ,Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Gazetą „Regionalną” w Żarach, Telewizją Lokalną w Żarach, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Żarach , Ośrodkiem Terapeutycznym „Profil”, AA-w Żarach, Urzędem Miasta i Gminy w Żarach.

Metody pracy

- dyskusje na forum grupy
- gry i zabawy
- dramy
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- symulacje
- warsztaty poznawczo-doskonające
- wycieczki
- twórczość techniczna, plastyczna i artystyczna uczniów

Formy pracy

- praca w zespołach zadaniowych
- praca z całą grupą
- praca w małych grupach
- praca indywidualna z uczniem

Działania Wychowawcze skierowanie do uczniów klas I-III Liceum Ogólnokształcącego i I-IV Technikum

Plan działań wychowawczych dla klas PIERWSZYCH

Cel wychowania:

Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej według norm powszechnie przyjętych

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich z uwzględnieniem poszanowania mienia szkolnego
Rozbudzanie i rozwinięcie szacunku do środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych

Efekty działań wychowawczych:

uczeń:

- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej, jaką jest klasa.
- Współtworzy normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie z grupą.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- Panuje nad własnymi negatywnymi emocjami.
- Potrafi wyrażać swoje myśli poglądy i uczucia sposób kulturalny i taktowny
- Poznaje tradycje miasta i umacnia tożsamość narodową.
- Szanuje symbole i tradycje narodowe.
- Szanuje miejsca pamięci narodowej
- Umie zachować się podczas uroczystości państwowych i kościelnych
- Jest świadomym obywatelem Europy
- Przyjmuje postawę poszanowania godności człowieka.
- Przestrzega obowiązujące prawa, normy, reguły i sposoby postępowania
- Umiejętnie i odpowiedzialnie korzysta z technologii komputerowej i informacyjnej.
- Jest odpowiedzialny za otaczające go środowisko naturalne

	Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1	<p>Poznawanie się i Integrowanie klas pierwszych.</p> <p>Integrowanie z pozostałymi klasami.</p> <p>Tworzenie więzi interpersonalnych</p>	<p>Klasowe spotkania integracyjne: rodzice, uczniowie, wychowawcy.</p> <p>Poznanie potrzeb i zainteresowań uczniów (uzdolnień, dysfunkcji, pasji i zainteresowań)</p> <p>Integracyjne zajęcia klasowe, np.: (gry i zabawy integracyjne. biwaki integracyjne).</p> <p>Organizowanie apeli szkolnych, uroczystości klasowych i szkolnych, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości.</p> <p>Prowadzenie kroniki klasowej i szkolnej</p> <p>Ustalanie reguł pracy w grupie.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia oraz</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog SSU Samorząd klasowy</p> <p>Rada rodziców</p>	<p>Wzajemne poznanie się uczniów-wychowawców, rodziców.</p> <p>Likwidowanie barier psychicznych związanych ze stresem szkolnym. Tworzenie więzi ze społecznością klasową i szkolną.</p> <p>Uczeń zna prawa i obowiązki klas zapisane w statucie szkoły, zna zasady funkcjonowania w grupie i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń czuje się członkiem społeczności szkolnej, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</p>

	<p>konsekwencjami nie przestrzegania tych praw</p> <p>Dostrzeżenie świata, własnych potrzeb i zasobów możliwości</p>	<p>Prezentowanie zasad konstruktywnej krytyki, dokonywanie samooceny. Ćwiczenie w określeniu swoich mocnych i słabych stron. Analiza własnych potrzeb i zainteresowań.</p>	<p>Październik – listopad Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagog szkolny</p>	<p>Uczeń zna zasady konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny, trafnie określa własne potrzeby i zainteresowania.</p>
2	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań opartych na odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>Komunikacja i jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania w grupie. Znaczenie postawy asertywnej</p> <p>Respektowanie przez uczniów obowiązku systematycznego uczęszczania</p>	<p>Przedstawienie uczniom dokumentacji regulującej pracę w szkole, w tym: Statut, WSO, Szkolny Program Wychowawczy i Profilaktyki.</p> <p>Prowadzenie zajęć tematycznie związanych z pozytywnymi wzorcami zachowania, uczeniem odpowiedzialności za siebie i innych. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Zajęcia wychowawcze „Ja wśród innych”, „Jak wykorzystać czas wolny”</p> <p>Włączanie się uczniów w życie klasy i szkoły.</p> <p>Prezentowanie elementów składających się na proces komunikacji. Elementy sprzyjające nawiązywaniu dobrego kontaktu z drugim człowiekiem oraz bariery i czynniki utrudniające komunikację. Umiejętne wykorzystanie różnych form komunikacji(słowo, rysunek, gest)</p> <p>Wyrażanie własnych myśli, poglądów, uczuć. Zajęcia dotyczące asertywnych zachowań</p> <p>Przedstawianie uczniom i ich rodzicom skutków wagarów, dokonywania uzgodnień wewnątrzklasowych dotyczących</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły Rodzice Doradca zawodowy Pedagog</p> <p>Październik</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele, Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>Uczeń zna i przestrzega regulaminy szkolne.</p> <p>Uczeń zna właściwe wzorce zachowania i jest odpowiedzialny za siebie, swoich kolegów, mienie społeczne.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą.</p> <p>Uczeń ma wpływ na życie klasy i szkoły (inicjują różne imprezy i uroczystości), ich działania wpływają na promocję szkoły w środowisku.</p> <p>Uczeń potrafi umiejętnie zachować się w relacji z innymi ludźmi, Przełamuje bariery komunikacyjne Rozumie znaczenie kontaktów werbalnych w codziennym życiu, Umiejętnie wyraża swoje myśli , poglądy i uczucia, Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów Potrafi powiedzieć „ NIE” w sposób respektujący prawa własne i innych</p> <p>Znają skutki opuszczania zajęć lekcyjnych.</p>

	na zajęcia lekcyjne i sumiennego przygotowywania się do nich.	uczniów wagarujących. Prowadzenie spotkań, zajęć uświadamiających wartość nauki, zdobywania wykształcenia.	Pedagog Rodzice	Uczniowie są przygotowani do dokonania wyboru w kolejnym etapie edukacyjnym.
3	Kształtowanie wartości patriotycznych i obywatelskich. Szanowanie dziedzictwa narodowego	Zapoznanie z przeszłością i teraźniejszością regionu Zapoznavanie uczniów z symbolami narodowymi, tradycjami i świętami państwowymi kościelnymi i lokalnymi oraz rocznicami historycznymi Angażowanie uczniów w uczestniczeniu w obchodach świąt na terenie powiatu. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkolnym (Poczet Sztandarowy Szkoły). Przeprowadzenie zajęć – „Współczesny patriotyzm”. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji, przestrzegania prawa, stereotypów narodowych. Organizowanie np. okazjonalnych gazetek, wystaw z okazji świąt i uroczystości, konkursów tematycznych.	Listopad Cały rok (według potrzeb oraz kalendarza imprez i uroczystości szkolnych) Wychowawcy Rodzice Nauczyciele (w szczególności historycy) Samorząd Szkolny Bibliotekarz szkolny	Uczeń zna hymn, tradycje, znaczenie i historię symboli narodowych. Szanują symbole narodowe i miejsca pamięci narodowej Prezentują postawę patriotyczną i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz. Współorganizują i uczestniczą w obchodach świąt państwowych, lokalnych i rocznic historycznych. Uczniowie są tolerancyjni, szanują godność drugiego człowieka. Właściwie reprezentuje szkołę na zewnątrz Dostrzega i szanuje odmienne obrzędy religijne swojego środowiska
4	Prezentowanie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej oraz środków masowego przekazu.	Przekazywanie uczniom zasad kulturalnego i bezpiecznego korzystania ze stron internetowych. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa cyfrowe w Internecie. Umiejętne korzystania z telefonii komórkowej Przestrzeganie zasad prywatności i godności osobistej	Cały rok szkolny, wg potrzeb Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Uczeń zna i respektuje zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania ze środków masowego przekazu Szanuje prywatność innych Przestrzega zasad godności drugiego człowieka
5	Rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego – problemy ekologiczne	Pogadanki na temat ochrony środowiska i poczucia moralnej odpowiedzialności za jakość otaczającego świata. Zachęcanie uczniów do uczestniczenia w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie degradacji środowiska np.: Sprzątanie Świata, Światowy Dzień bez papierosa . Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. Porządkowanie terenu szkoły.	grudzień Cały rok Nauczyciele (w szczególności nauczyciele biologii i geografii) Samorząd Szkolny	Uczniowie są odpowiedzialni za otaczające środowisko Uczestniczą w działaniach związanych z ochroną i degradacją środowiska, biorą udział w konkursach o tematyce ekologicznej. Dbają o teren szkoły
	Stały monitoring sytuacji	Podjęmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom	Cały rok	Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia

6	wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń	<p>(postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją)</p> <p>Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny:</p> <p>Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń. Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki.</p> <p>(prowadzenie badań ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym</p> <p>W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu-udokumentowane na dysku CCTV-omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu</p> <p>Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1. Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Rodzice</p> <p>Policja, Straż Miejska</p> <p>Poradnia PPP</p>	<p>demoralizacją</p> <p>Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną;</p> <p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;</p> <p>Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych zachowań.</p> <p>Minimalizowanie zjawiska wagarów;</p> <p>Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne. Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
---	--	---	---	---

Plan działań wychowawczych dla klasy DRUGIEJ

Cel wychowania:

Uczeń potrafi zachować się w sytuacjach trudnych

Rozwijanie indywidualnych zdolności i możliwości ucznia

Kształtowanie postaw zdrowotnych

Kreowanie prawidłowych postaw prorodzinnych

Efekty działań wychowawczych:

uczeń:

- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
- W sytuacjach zagrożenia przyjmuje postawę asertywną, mówi „nie”, bez obawy, lęku i złości.
- Jest świadomy swych praw.
- Szanuje symbole i tradycje narodowe.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- Jest świadomy roli rodziny, zna pozytywne wzorce funkcjonowania w rodzinie
- Realizuje swoje pasje i zainteresowania.
- Zna znaczenie roli autorytetu w życiu.
- Kształtuje cechy pożądane przy tworzeniu autorytetu i niweluje niewłaściwe zachowania obniżające wartość człowieka w oczach otoczenia.
- Umiejętnie radzi sobie ze stresem i życiowymi porażkami.

	Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Przeciwdziałanie zachowaniom negatywnym (uzależnienia, uległość).	Kształtowanie umiejętności reagowania w różnych sytuacjach Ćwiczenie różnych form odmawiania w sytuacjach problemowych (narkomania, palenie papierosów, picie alkoholu). Uczenie wyrażania swojego zdania i oczekiwań: Uświadamianie znaczenia mowy ciała. Prawidłowo oceniamy sytuacje umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym ucznia.	Wrzesień Cały rok wg potrzeb Wychowawcy klas Pedagog Opiekun SU Współpraca z PPP, Policją	Uczeń potrafi zachować się zgodnie z zasadami w różnych sytuacjach; Jest asertywny; Rozróżnia dobre i złe wzorce zachowania i postępowania; Jest koleżeński, odpowiedzialny, świadomy konsekwencji złych zachowań
2.	Promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia, dbałości o zdrowie psychofizyczne.	Organizowanie zajęć na temat: - zdrowia i dbałości o higienę osobistą i higienę pracy; - znaczenie sportu i rekreacji - bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza szkołą Angażowanie do udziału w konkursach i akcjach organizowanych przez : PCK, ZOZ itp. -organizowanie wyjazdów na basen, - zajęcia w ramach SKS, - wycieczki piesze i rowerowe w ramach PTTK Zorganizowanie spotkań na temat: : „Jak cię widzą tak cię piszą”, „Mój ubiór świadczy o mnie”	Październik-grudzień Cały rok wg potrzeb klasy Wychowawcy i inni nauczyciele Samorząd uczniowski Pielęgniarka Pedagog, Biblioteka szkolna, Nauczyciele w-f Opiekun PCK, PTTK	Uczeń dba o higienę osobistą i higienę pracy; Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych i rekreacyjnych Wie, że sport to zdrowie; Zachowuje się w sposób kulturalny i bezpieczny; Bierze udział w różnorodnych formach konkursowych o tematyce zdrowia i bezpieczeństwa
	Podkreślanie roli rodziny	Pogadanki na temat: - roli rodziny jako	Listopad	Uczeń jest świadomy roli rodziny jego życia.

3.	w życiu człowieka. Przygotowywanie do życia w rodzinie.	podstawowej grupy społecznej. - rola więzi uczuciowej w rodzinie (zaspokajanie potrzeb emocjonalnych). - kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania i dorastania.	Cały rok według potrzeb Wychowawcy Pedagog Rodzice Współpraca z PPP	Zna pozytywne wzorce funkcjonowania w rodzinie.
4.	Eliminowanie zachowań agresywnych	Pojęcie agresji. Części składowe postawy(emocje, wiedza, zachowanie). Umiejętność radzenia sobie z cudzą i własną agresją	Grudzień- styczeń Cały rok Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Rodzice, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Pielęgniarka	Uczeń nazywa stany i sytuacje , które wywołują agresję; Poznaje własne reakcje na cudzą agresję i głębiej zastanawia się nad nimi; Wspólnie z rówieśnikami, wychowawcą i pedagogiem wypracowuje sposoby radzenia sobie z cudzą i własną agresją
5	Kształtowanie i rozwój własnej osobowości. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i talentów.	Angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach kół zainteresowań, konkursach, olimpiadach i zawodach. Lekcje wychowawcze na temat: -odnajdywanie własnego miejsca w świecie, odkrywanie swoich możliwości i celów, do których się dąży, poznawanie świata. -kształtowanie odpowiednich postaw w życiu (rzetelna praca, punktualność, dotrzymywanie danego słowa, wywiązywanie się z powierzonych zadań, prawdomówność, uczciwość).	Styczeń- marzec Cały rok wg potrzeb Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz	Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach. Znają swoją wartość w społeczeństwie. Potrafią określić swoje cele życiowe. Wiedzą na czym polega rzetelna, uczciwa praca. Są prawdomówni i wywiązują się z powierzonych im zadań.
6	Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń	Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją) Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny: Uwrażliwianie	Cały rok Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Opiekun Samorządu uczniowskiego Zespół wychowawczy Rodzice Policja, Straż Miejska Poradnia PPPP	Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną; Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; Uczniowie znają skutki

		<p>wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń.</p> <p>Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki. (prowadzenie badan ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym</p> <p>W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu- udokumentowane na dysku CCTV- omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1.Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>	<p>złych i destruktywnych zachowań.</p> <p>Minimalizowanie zjawiska wagarów;</p> <p>Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.</p> <p>Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
--	--	---	--

Plan działań wychowawczych dla klasy TRZECIEJ

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego skutki

Kształtowanie i utrwalanie społecznie pożądaných zachowań

Profilaktyka zachowań negatywnych

Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia- orientacja zawodowa

Efekty działań wychowawczych:

uczeń:

- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje działanie.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Umacnia w sobie postawę obywatelską.
- Jest przygotowany do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
- Zna mechanizmy działania sekt i nieformalnych grup.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą
- Poznaje różnice i podobieństwa między pojęciami : autorytet, idol, ideał
- Potrafi sprecyzować zainteresowania dotyczące dalszej drogi kształcenia
- Jest świadomy skutków zachowań negatywnych

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości pod kątem kontynuacji nauki w szkołach wyższych.	Prezentowanie zasad konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny. Ćwiczenia w określaniu swoich mocnych i słabych stron .Analiza własnych potrzeb i zainteresowań.	Wrzesień- Październik Cały rok-wg potrzeb Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy	Uczeń zna zasady konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny, trafnie określa własne potrzeby i zainteresowania, uczestniczy w drzwiach otwartych uczelni wyższych
2.	Znaczenie autorytetu we współczesnym świecie	Zajęcia na temat: „Autorytet, idol, ideał- różnice i podobieństwa” „Kto może być autorytetem i jak go osiągnąć”, „Rola autorytetu w życiu-wyбір uzasadnionych autorytetów”	Październik- Grudzień Wychowawca Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz	Zna różnice i podobieństwa między pojęciami: autorytet, idol, ideał; zna rolę autorytetów w życiu; uzasadnia motywy wyboru osoby, która jest dla niego autorytetem; potrafi szanować siebie i innych, wzbudzać w sobie

				refleksję- rozumie potrzebę wysiłku samowychowawczego
3.	Formy i przejawy młodzieńczego buntu, grupy nieformalne	Omówienie zagadnienia buntu i jego przyczyn. Przybliżenie problemu grup nieformalnych i przynależności do sekt	Grudzień- Styczeń Wychowawca Pedagog, Poradnia PPP Rodzice	Analizuje źródło i przyczynę buntu; Pracuje nad poprawą w relacjach z osobami dorosłymi(konflikt pokoleń); Zna mechanizmy działania sekt; Prezentuje postawę asertywną
4.	Dokonywanie autoprezentacji Ukierunkowanie młodzieży na wybór studiów i zawodu	Trenujemy udział w symulowanej rozmowie kwalifikacyjnej. Prezentacje własnych prac na lekcjach wybranych przedmiotów. Zajęcia na temat oczekiwań pracodawców w stosunku do potencjalnych pracowników różnych specjalności	Styczeń - Luty Cały rok-wg potrzeb Wychowawca Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów Współpraca z przedstawicielami firm, PPP, Urzędem Pracy	Jest przygotowany do autoprezentacji, Potrafi dokonać wyboru studiów i zawodu
5.	Kształtowanie kultury osobistej	Lekcje wychowawcze i spotkania w grupach poświęcone kształtowaniu kultury osobistej uczniów(kultura słowa, zachowania w rodzinie, w szkole, na ulicy, w miejscach publicznych, w życiu towarzyskim)	Luty-Maj Wg potrzeb Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Rodzice Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Uczeń zna zasady prawidłowego zachowania; Przestrzega norm obowiązujących w społeczeństwie
6	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Lekcje wychowawcze i spotkania ze specjalistami w zakresie: Higieny osobistej, Prawidłowego odżywiania, Chorób zakaźnych, AIDS	Marzec-Kwiecień Wychowawca Pedagog Pielęgniarka Lekarz	Większa świadomość odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
7	Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń.	Podjęcie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją)	Cały rok Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Opiekun Samorządu uczniowskiego Zespół	Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją Uczniowie

		<p>Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny: Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń. Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki. (prowadzenie badań ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu- udokumentowane na dysku CCTV- omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1.Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach</p>	<p>wychowawczy Rodzice Policja, Straż Miejska Poradnia PPPP</p>	<p>pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną; Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych zachowań. Minimalizowanie zjawiska wagarów; Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne. Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
--	--	---	--	---

		wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy		
--	--	--	--	--

Plan działań wychowawczych dla klasy Czwartej

Cel wychowania:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego skutki. Jest odpowiedzialny za własny rozwój

Efekty działań wychowawczych:

uczeń:

- Utrwala pożądane zachowania w stosunkach interpersonalnych
- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje działanie.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Umacnia w sobie postawę obywatelską
- Jest przygotowany do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
- Umiejętnie radzi sobie ze stresem i życiowymi porażkami
- Jest odpowiedzialny za własne czyny
- Jest świadomy odpowiedzialności za rodzinę
- Potrafi okazywać szacunek
- W sposób odpowiedzialny wykorzystuje technologie informatyczną i informacyjną
- Umiejętnie radzi sobie ze stresem i życiowymi porażkami

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Dostrzeżenie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości	Prezentowanie zasad konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny. Ćwiczenia w określaniu swoich mocnych i słabych stron .Analiza własnych potrzeb i zainteresowań. Budowanie poczucia własnej wartości, szacunku do siebie i innych	wrzesień – Cały rok-wg potrzeb Pedagog szkolny Wychowawca Doradca zawodowy	Uczeń zna zasady konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny, trafnie określa własne potrzeby i zainteresowania, uczestniczy w drzwiach otwartych uczelni wyższych; Zna swoje mocne i słabe strony, Potrafi okazywać szacunek innym
2.	Znaczenie autorytetu we współczesnym świecie	Zajęcia na temat: „Autorytet, idol, ideał- różnice i podobieństwa” „Kto może być autorytetem i jak go	Październik- Listopad Wychowawca Nauczyciele	Zna różnice i podobieństwa między pojęciami: autorytet, idol, ideał;

		osiągnąć”, „Rola autorytetu w życiu-wyбір uzasadnionych autorytetów”	Pedagog	zna rolę autorytetów w życiu; uzasadnia motywy wyboru osoby, która jest dla niego autorytetem; potrafi szanować siebie i innych, wzbudzać w sobie refleksję- rozumie potrzebę wysiłku samowychowawczego
3	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w relacjach między płciami. Przygotowanie do życia w rodzinie	Uświadamianie odpowiedzialności partnerskiej oraz odpowiedzialności za rodzinę ; Przygotowanie do precyzyjnego określenia, czego oczekujemy od przyszłego małżonka, a co sami możemy dać Przygotowanie do umiejętnej obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej	Wg potrzeb Wychowawca Pedagog Pielęgniarka	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za rodzinę; Potrafi określić swoje oczekiwania wobec partnera i sprecyzować swoją rolę w związku; Uczeń zna zasady nietykalności seksualnej
4	Ukierunkowanie kariery zawodowej. Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów	Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego Zajęcia uświadamiające umiętne i odpowiedzialne wykorzystanie technik informatycznych	Listopad-Luty Cały rok-wg potrzeb Doradca zawodowy Wychowawca Nauczyciele informatyki, Wychowawca	Wzrost świadomości funkcjonowania na rynku pracy, umiętność planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej; Uczeń jest przygotowany do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym
5	Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń.	Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją) Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny: Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i	Cały rok Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Opiekun Samorządu uczniowskiego Zespół wychowawczy Rodzice Policja, Straż Miejska Poradnia PPPP	Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną; Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;

		<p>problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń. Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki. (prowadzenie badan ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu- udokumentowane na dysku CCTV- omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1.Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>		<p>Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych zachowań. Minimalizowanie zjawiska wagarów; Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne. Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
--	--	--	--	---

„Wychowanie wokół wartości” do realizacji we wszystkich klasach

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna i współpracujące	Sposób ewaluacji
<p>Kształtujemy podstawowe wartości ludzkie.</p> <p>Znajdujemy pozytywne autorytety będące wzorem do naśladowania</p>	<p>Opracowanie listy wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpowiedzialność – listopad/grudzień ➤ Odwaga – styczeń/luty ➤ Takt i kultura w kontaktach międzyludzkich – marzec ➤ Poszanowanie godności własnej i innych – kwiecień ➤ Sumienność – maj <p>Opracowanie scenariuszy zajęć na temat w/w wartości.</p> <p>Realizowanie zaplanowanych działań.</p>	<p>Terminowość</p> <p>Wychowawcy i inni nauczyciele Zespół wychowawczy Uczniowie, Opiekun SSU, Pedagog</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych. Obserwacja dokonań uczniów. Ankiety ewaluacyjne.</p>

Sposób oceny podjętych działań:

1. Ankieta – (diagnoza wstępna- diagnoza końcowa) służąca określeniu poszczególnych zjawisk oraz stopnia uspołecznienia młodzieży.
2. Wskaźniki ilościowe (wzrost lub spadek liczby zachowań negatywnych, m.in. pobic, złapanych na paleniu tytoniu, picie alkoholu, posiadaniu lub braniu narkotyków, zachowań agresywnych- wulgarnych, nie przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia, opuszczaniu zajęć bez usprawiedliwienia, itp.).
3. Wzrost liczby uczniów angażujących się w proponowane przez szkołę formy aktywności.
4. Wskaźniki jakościowe (prezentacje wyników konkursów, zawodów, wystawy, promowanie szkoły na zewnątrz)
5. Obserwacja czy uczniowie respektują normy zachowań obowiązujące w szkole i poza szkołą.
6. Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami.

Badanie efektywności wdrażania założeń programu i realizacji celów odbywać się będzie na bieżąco poprzez **monitorowanie** działań wychowawców i nauczycieli odpowiedzialnych za realizację programu.

Ewaluacja dokonywana będzie po zamknięciu każdego cyklu obejmującego rok szkolny poprzez prowadzenie badań ankietowych. Wnioski wynikające z podsumowania, stanowić będą jednocześnie punkt wyjścia do podejmowania kolejnych działań doskonalących oddziaływanie wychowawczo-profilaktyczne w szkole.

Zadania wychowawcze na rok szkolny 2008/09

Uwzględniające wnioski z przeprowadzonych badań ewaluacyjnych w zakresie realizacji programu wychowawczego i profilaktyki oraz propozycje lekcji wychowawczych sugerowane przez młodzież.

- 1) Uczenie kultury osobistej:
 - a) Uczenie i egzekwowanie elementarnych zasad zachowania,
 - b) Uświadomienie konieczności reagowania na agresję, wulgarność, arogancję (piętnowanie takich zachowań),
 - c) Formułowanie prostych jednoznacznych komunikatów.
- 2) Inspirowanie uczniów do rozwoju i wspieranie uczniów chcących uczyć się i rozwijać
- 3) Aktywizowanie młodzieży:
 - a) Korzystanie z ofert instytucji naukowych, kulturalnych i innych wspierających rozwój młodego człowieka(efekty wyjść – prace plastyczne, pisemne referaty),
 - b) Zachęcanie do podejmowania różnych inicjatyw (wolontariat, kursy językowe, konkursy, olimpiady, promowanie szkoły..),
 - c) Włączanie w działania społeczności lokalnej,
 - d) Angażowanie Szkolnej Rady Uczniowskiej – w działalność na terenie szkoły.
- 4) Współpraca z rodzicami:
 - a) Częstsze kontakty z rodzicami uczniów przysparzających kłopotów- koordynacja działań wychowawczych szkoły i domu,

- b) Ustalenie bardziej rygorystycznych zasad usprawiedliwiania nieobecności.
- 5) Walka z nieuczciwością i zachowaniami negatywnymi – ujednoczenie sposobu postępowania

	Zadanie	Podjęte działania	Osoba odpowiedzialna i osoby współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Podjąć działania doskonalące klimat i atmosferę w szkole poprzez angażowanie w to całej społeczności uczniowskiej	Intensyfikować integracyjność zespołów klasowych. Stosować jasne i czytelne zasady egzekwowania obowiązków uczniowskich. Przestrzegać prawa i obowiązki ucznia Wyzwalać inicjatywy samorządu uczniowskiego z ukierunkowaniem na propozycję „życia szkoły” - umieszczanie informacji na tablicach ogłoszeń, aktualizowanie gazetki szkolnych, prowadzenie kroniki, działania promujące szkołę. Zorganizować lekcje wychowawcze poświęcone tematyce: „Relacje interpersonalne”, „Ubiór uczniowski”, „Zasady kulturalnego zachowania się”	Wrzesień Wychowawcy Nauczyciele Opiekun samorządu uczniowskiego Pedagog Wszyscy pracownicy szkoły	Uczniowie znają i przestrzegają zasad kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą Czują się współodpowiedzialni za organizację życia w szkole. Wykazują inicjatywy ukierunkowane na tworzenie właściwego klimatu i promowanie szkoły w środowisku
2	Uświadamiać potrzebę niesienia pomocy i wsparcia innym ludziom	Lecje wychowawcze poświęcone tematyce: „Problemy życia codziennego”, „Tolerancja dla mniejszości”, „Chamstwo na ulicy i w szkole” Podjęcie prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska. Udział w akcjach charytatywnych. Organizowanie uroczystości klasowych, szkolnych, w Domu samotnej Matki, Domu Dziecka. Intensyfikowanie działań wolontariackich	Październik Wychowawca Nauczyciele	Wykazują tolerancję i gotowość niesienia pomocy potrzebującym. Podjęcie inicjatywy prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły i środowiska
3	Zmodyfikować system relacji nauczyciel–uczeń z ukierunkowaniem na zwiększenie autorytetu	Stosować jasny i czytelny system oceniania i egzekwowania wymagań, wskazując właściwe	Cały rok Wychowawca nauczyciele	Uczniowie znają zasady właściwego zachowania się w każdej sytuacji.

	<p>nauczyciela</p> <p>1. W organizacji zajęć wychowawczych uwzględnić propozycje uczniów w zakresie proponowanych tematów lekcji.</p> <p>Wskazywać uczniom wzorce zachowań oparte na uniwersalnych wartościach</p>	<p>wzorce zachowań</p> <p>W podejmowanych działaniach wykazywać życzliwość i konsekwencję. Dążyć, by postępowanie nauczyciela było wzorcem osobowościowym dla ucznia.</p> <p>Prezentować postawę bezstronności i sprawiedliwości, Wskazywać własnym przykładem wzorce prawidłowych zachowań. Uwzględniać propozycje uczniów w zakresie proponowanych tematów zajęć wychowawczych</p>		<p>Znąją skutki zachowań negatywnych.</p> <p>Osobowość nauczyciela jest wzorcem godnym naśladowania.</p>
4	<p>W dalszym ciągu intensyfikować działania wychowawczo–profilaktyczne ukierunkowane na eliminowanie agresji i wulgaryzmów słownych</p>	<p>Prelekcje, pogadanki oraz dyskusje dotyczące źródeł agresji oraz wypracowanie zasad radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Działania ukierunkowane na eliminowanie wulgaryzmów słownych – „szacunek w relacjach międzysobowych”</p>	<p>Listopad- Grudzień</p> <p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog</p>	<p>Uczniowie potrafią sobie radzić z negatywnymi emocjami. Następuje spadek zachowań agresywnych i wulgaryzmów słownych</p>
5	<p>Planować zajęcia wychowawcze związane z : sensem życia, umiejętnością radzenia sobie ze stresem, odpowiedzialnością za siebie i innych.</p>	<p>„Zajęcia wychowawcze” „ Umiejętności radzenia sobie ze stresem” „ Odpowiedzialność za siebie i innych” Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania</p>	<p>Styczeń- Luty</p> <p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog pielęgniarka</p>	<p>Uczniowie potrafią optymistycznie planować swoje życie. Umiejętnie radzą sobie z trudnościami. Dostrzegają sens i cel podejmowanych działań. Są odpowiedzialni za siebie i innych</p>
6	<p>Zwracać szczególną uwagę na uczniów z przejawami zachowań depresyjnych. Podejmować działania niwelujące myśli samobójcze</p>	<p>Indywidualizowanie oddziaływań wychowawczych. Otaczanie szczególną opieką uczniów nieśmiałych, zagubionych, zamkniętych w sobie.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wychowawca Nauczyciele Pedagog Pielęgniarka Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Uczniowie czują się potrzebni, wartościowi. Mają poczucie wsparcia w przypadku problemów emocjonalnych</p>
7	<p>W dalszym ciągu prowadzić cykl zajęć profilaktycznych z ukierunkowaniem na zapobieganie alkoholizmowi i nikotynizmowi</p>	<p>Wskazywać skutki uzależnień poprzez wdrażanie programów profilaktycznych. Lekcje wychowawcze poświęcone „ Agresji” „ Asertywności” „ Odpowiedzialności” oraz</p>	<p>Marzec-Maj</p> <p>Wychowawca Pedagog Nauczyciele Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna</p>	<p>Znąją skutki palenia papierosów i spożywania alkoholu. Potrafią dokonywać umiejętności wyborów.</p>

		„Umiejętności dokonywania wyborów”		
8	Wskazywać wzorce kulturalnego zachowania się w szkole, domu, na ulicy oraz w miejscach publicznych 1. Zintensyfikować działania eliminujące zastraszanie i grożenie innym uczniom	Cykle lekcji wychowawczych poświęcone problematyce „Zastraszania”, „Izolowania”, „Wymuszania”, „Grożenie”, „Samobójstwem wśród młodzieży” „Przynależnością do grup nieformalnych- Sekty” Wskazywanie skutków zachowań destruktywnych	Kwiecień Wychowawca Nauczyciele Pedagog Policja Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna	Przestrzegają zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą Dokonują świadomych wyborów w zakresie zachowań. Eliminują zachowania społecznie niepożądane.
9	Intensyfikowanie działań dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa oraz zasad higieny osobistej	Przekazywać uczniom informacje dotyczących zasad prawidłowego żywienia, higienicznego trybu życia oraz bezpieczeństwa	Maj Cały rok wg potrzeb Wychowawca Pielęgniarka lekarz	Znąją i przestrzegają zasady bezpieczeństwa i higieny
10	W działaniach wychowawczych profilaktycznych zwracać szczególną uwagę na uświadamianie młodzieży szkodliwości takich zachowań jak: wzięcie jakiegось produktu bez zapłacenia, jeżdżenie bez biletu, okłamywanie dla własnej korzyści, wyjmowanie pieniędzy rodzicom z portfela, bez ich wiedzy, świadome kupowanie rzeczy skradzionej, przeklinanie, używanie brzydkich wyrazów, pyskowanie starszym, niszczenie własności publicznej	Cykle zajęć wychowawczych poświęcone: „ Zachowaniom asertywnym” „Chamstwu w szkole i na ulicy”, „ Powodom schodzenia na „ złą drogę- jak temu przeciwdziałać?”, „ Przepisom prawa dla nieletnich” Skutkom nie przestrzegania prawa.	Cały rok Wychowawca, Nauczyciele Pedagog	Znąją zasady zachowania się w różnych sytuacjach oraz skutki nie przestrzegania prawa
11	Intensyfikować działania związane z motywowaniem uczniów do nauki z ukierunkowaniem na podejmowanie studiów wyższych;	Intensyfikowanie spotkań dotyczących wyboru szkół wyższych oraz specyfiki pracy w zawodzie. Motywowanie do nauki z uwzględnieniem problemu ucieczek z lekcji; Ogólna polityka miasta i okolicy. Zorganizowanie spotkania z Burmistrzem Miasta Żary, Starostą Powiatu Żarskiego, Prezesem „ Kronopolu”; Organizowania spotkań omawiających wydarzenia z najbliższego regionu i okolicy	Cały rok Wychowawca Nauczyciele Doradca zawodowy	Dostrzegają potrzebę kształcenia się oraz zdobywania wiedzy Dokonują świadomych wyborów odnośnie kontynuowania nauki na uczelniach wyższych

		- omawianie ciekawostek i zdarzeń oraz problemów społeczno gospodarczych.		
12	Dążyć do ujednoczenia systemu oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i szkoły;	Lekcje wychowawcze poświęcone relacjom dziecko- rodzic, rodzic-dziecko. Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka. Angażowanie rodziców do systematycznej współpracy ze szkołą	Cały rok Wychowawca Nauczyciele Pedagog	Rodzice angażują się w całokształt życia szkoły. Wykazują inicjatywy współpracy i współdziałania z wychowawcą i nauczycielami.