

***SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCACYCH
I TECHNICZNYCH W ŻARACH***

Wrzesień 2017

Spis treści:

1. Podstawy prawne	1
2. Zadania wychowawczo-profilaktyczne określone misją szkoły	2
3. Zadania osób biorących udział w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego	2
4. Diagnoza potrzeb i problemów	4
5. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego	7
6. Zamierzone efekty pracy wychowawczej	10
7. Zadania, strategie i rodzaje podejmowanych działań	11
8. Obszary pracy:	12
a) Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami	12
b) Praca wychowawcza z klasą	13
c) Praca z Samorządem Szkolnym	14
d) Praca zespołu wychowawczego	14
e) Prace w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	15
f) Współpraca z rodzicami uczniów	15
g) Współpraca ze środowiskiem lokalnym	16
9. Szczegółowy harmonogram działań	18
a) Klasy pierwsze	18
b) Klasy drugie	22
c) Klasy trzecie	25
d) Klasy czwarte	28
10. Realizacja zadań w oparciu o tematykę	31
a) Uzależnienie od: alkoholu, narkotyków, papierosów	31
b) Stres jako czynnik hamujący pozytywne działania	33
c) Agresja, przemoc	34
d) Przeciwdziałanie wagarom	35
e) Zdrowy styl życia	36
f) Wczesna inicjacja seksualna	37
g) Psychomanipulacja	38
11. Monitoring i ewaluacja działań	39
12. Sposób oceny podjętych działań	40

1.Podstawy prawne:

1. Konstytucja RP,
2. Karta Nauczyciela,
3. Konwencja Praw Dziecka,
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
5. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949 ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. ,
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 31 sierpnia 1994r. rozdz. 1, art.,1.1, art. 2 § 1,2, art.4.1,
9. Ustawa z dnia 29 lipca. o przeciwdziałaniu narkomanii,
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych art.3 § 1,2,2a,
11. Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Żarach,

2. Zadania wychowawczo - profilaktyczne określone misją szkoły

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Żarach jest publiczną szkołą ponadgimnazjalną, która dba o rozwój intelektualny, emocjonalny, etyczny, obywatelski, i estetyczny uczniów.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać role rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Zapewniamy pomoc w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych we współczesnym świecie, przygotowujemy do podjęcia decyzji dotyczącej dalszego rozwoju, pełnienia roli przyszłego studenta i uczestnika gospodarki rynkowej.

Przekazujemy spójny obraz świata. Mamy jasno określony system wartości i konsekwentnie go przestrzegamy. Kształtujemy refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury i powinności moralnych.

Zmierzamy do wychowania ludzi samodzielnych, odpowiedzialnych, wrażliwych na dobro i piękno, na potrzeby drugiego człowieka.

Rozwijamy osobowość młodych ludzi poprzez stwarzanie warunków do aktywności społecznej na rzecz lokalnego środowiska. Wspieramy inicjatywy młodzieży.

Wychowujemy w duchu humanizmu, patriotyzmu i tolerancji z poszanowaniem wartości uniwersalnych.

Świadomie uczestnicząc w kulturze europejskiej, kształtujemy postawy szacunku do polskiego dziedzictwa kulturowego.

3. Zadania osób biorących udział w realizacji Szkolnego Programu wychowawczo - profilaktycznego

Dyrekcja Szkoły

- umacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych w szkole,
- dążenie do rozwoju kompetencji nauczycieli poprzez umożliwienie im szkolenia się lub organizowanie rad szkoleniowych w ramach Wewnątrzszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,
- zachęcanie młodzieży do udziału w działaniach profilaktycznych,
- włączanie rodziców do współpracy w tworzeniu i realizacji szkolnych programów: m.in. wychowawczo - profilaktycznego,
- wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych w środowisku lokalnym,
- wzbogacanie księgozbioru szkolnego o pozycje z zakresu wychowania i profilaktyki.

Pedagog

- diagnozowanie problemów wychowawczych szkoły,
- koordynowanie i monitorowanie przebiegu realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

- wspieranie wychowawców i pozostałych pracowników w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych wynikających z realizacji harmonogramu na dany rok szkolny,
- udział w wewnątrzszkolnym doskonaleniu (rady pedagogiczne),
- praca indywidualna i grupowa z uczniami i rodzicami,
- propagowanie treści i programów profilaktycznych oraz dostępnej w bibliotece szkolnej literatury,
- doskonalenie się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- monitorowanie i ewaluowanie działań wychowawczo – profilaktycznych,
- nawiązywanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w działaniach profilaktycznych.

Nauczyciele

- promowanie zdrowego stylu życia i wartościowych form spędzania wolnego czasu
- organizowanie ciekawych form pracy z uczniem,
- wdrażanie zadań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym,
- utrzymywanie osobowych relacji z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy), indywidualizacja podejmowanych działań,
- konstruktywna współpraca z pozostałymi nauczycielami i pedagogiem szkolnym,
- doskonalenie się osobowościowe i zawodowe,
- kształtowanie i utrzymywanie pozytywnych relacji z rodzicami oraz pozyskiwanie ich do współpracy,
- planowanie pracy wychowawczej w taki sposób aby jej działania obejmowały założenia zarówno programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i stanowiły logiczną kontynuację.

Rodzice:

- utrzymywanie kontaktu ze szkołą i wychowawcą,
- aktywna współpraca i współdziałanie ze szkołą i wychowawcą,
- zdobywanie wiedzy na temat potrzeb dzieci, zagrożeń dojrzenia społecznego i sposobów przeciwdziałania,
- dbałość o prawidłowy rozwój dziecka, zarówno w sensie zdrowotnym jak i społecznym.

4. Diagnoza potrzeb i problemów

Młodzież rozpoczynająca naukę w naszej szkole jest zróżnicowana pod względem zdolności intelektualnych, stopnia motywacji do zdobywania wiedzy i troski o swój ogólny rozwój, pod względem zainteresowań, poziomu wrażliwości i przyswojenia zasad kultury osobistej; pochodzi z różnych środowisk i w związku z tym posiada różnorodne zaplecze kulturowe.

Spora grupa naszych uczniów odznacza się pracowitością, pilnością, pasją poznawczą, wrażliwością na potrzeby drugiego człowieka. Jest gotowa do podejmowania rozmaitych działań, chętnie realizuje powierzone zadania, oczekuje jednak od nauczycieli wskazania kierunków rozwoju aktywności.

Równocześnie część uczącej się w naszej szkole młodzieży jest podatna na negatywne wpływy środowiska rówieśniczego (agresja, wulgarność) i narażona na uleganie uzależnieniom.

Powszechne obniżanie się poziomu kultury osobistej w życiu społecznym nie pozostaje bez wpływu na młodzież uczęszczającą do naszej szkoły. Stąd spotykane czasem przejawy arogancji, wulgarności a nawet agresji w relacjach rówieśniczych i w relacji nauczyciel - uczeń. Choć nie są one nagminne – większa część młodzieży zachowuje się kulturalnie - to jednak są bardziej zauważalne i wymagają podjęcia określonych działań wychowawczych. Niski poziom motywacji pewnej części uczniów do zdobywania wiedzy i troski o ogólny rozwój intelektualny spowodowany jest brakiem wsparcia ze strony rodziny, jej ograniczonymi możliwościami finansowymi, a także brakiem pozytywnych wzorców. W rezultacie młodzi ludzie nie potrafią jasno określić własnych celów życiowych, odnaleźć sensu samodoskonalenia się (w tym nauki w szkole), wykazują nieporadność w podejmowaniu decyzji i brak konsekwencji w działaniach.

Podstawę **diagnozy potrzeb środowiska** szkolnego stanowią:

- obserwacje zachowania uczniów,
- analiza frekwencji w dziennikach lekcyjnych,
- analiza frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- rozmowy z uczniami i ich rodzicami,
- badania ankietowe w zakresie potrzeb, problemów i oczekiwań,
- wnioski nauczycieli i wychowawców,
- wnioski pedagoga szkolnego, pielęgniarki,
- wnioski zespołu opiekuńczo wychowawczego,

- informacje uzyskiwane z instytucji współpracujących ze szkołą w zakresie profilaktyki.

W szkole przeprowadzono badania ankietowe wśród młodzieży na temat bezpieczeństwa, korzystania ze środków narkotycznych oraz dostępności środków odurzających, nikotynizmu, alkoholizmu, oraz zachowań agresywnych. Przeprowadzono badania dotyczące stopnia uspołecznienia młodzieży. Przeanalizowano potrzeby, oczekiwania oraz zagrożenia środowiskowe

Przeanalizowano dane statystyczne dotyczące wypadkowości, przedwczesnej inicjacji seksualnej, prób samobójczych, zastraszania i wymuszania. Analizie poddano również coroczne sprawozdania pielęgniarki szkolnej dotyczące stanu zdrowia młodzieży, wnioski zespołu wychowawców klas, wyniki aktualnej diagnozy szkoły (badanie obszaru opieka i wychowanie).

Biorąc pod uwagę, że **profilaktyka** to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia to jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne. Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany.

Populacje dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

1. NISKIEGO RYZYKA - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją.
2. PODWYŻSZONEGO RYZYKA- należą tu osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych.
3. WYSOKIEGO RYZYKA – należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych.

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów:

I tak do grup niskiego ryzyka skierowana jest **profilaktyka pierwszorzędowa**, polegająca na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia - jej celem jest odroczenie inicjacji. **Profilaktyka drugorzędowa** skierowana jest do osób z grupy podwyższonego ryzyka i wymaga pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych. **Profilaktyka trzeciorzędowa** obejmuje

działaniami grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej. Należą tu działania ściśle terapeutyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne.

W szkole może być realizowana tylko profilaktyka pierwszorzędowa, której zadaniem jest przeciwdziałanie zagrożeniom, wspieranie procesu wychowania oraz identyfikacja osób będących w grupie podwyższonego ryzyka.

Pomoc osobom zagrożonym i uzależnionym przynależy specjalistycznym placówkom, m.in. poradniom psychologiczno - pedagogicznym, ośrodkom socjoterapii i poradniom zdrowia psychicznego, itp. Zadaniem szkoły jest nawiązanie współpracy z tymi placówkami.

Do sposobów przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym zaliczamy następujące strategie:

- strategię informacyjną, której celem jest przekazywanie informacji o negatywnych skutkach danego zachowania,
- strategię edukacyjną skupiającą się na kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności psychologiczno – społecznych w dziedzinie sztuki życia, umiejętności radzenia sobie ze stresem, odmawiania, nieulegania agresji, manipulacji,
- strategię alternatywną jest propozycją zaspokojenia potrzeby aktywności, uznania, przynależności poprzez możliwość angażowania się w działalność charytatywną,
- strategię interwencyjną- stosowaną jest w profilaktyce II i III fazy, polega na wskazaniu bądź udzieleniu konkretnej pomocy specjalistycznej.

Realizacja działań profilaktycznych będzie uwzględniała:

WSTĘPNĄ DIAGNOZĘ POTRZEB SZKOŁY:

Zadania	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Terminy	Realizator
1. Uczeń w szkole i w klasie – diagnozowanie środowiska i potrzeb uczniów	<ul style="list-style-type: none"> – anonimowa ankieta dotycząca funkcjonowania uczniów klas pierwszych nowej szkole, – anonimowa ankieta skierowana do uczniów klas, w których występują problemy wychowawcze, – testy socjometryczne, rozmowy z wychowawcą, 	<ul style="list-style-type: none"> – zdiagnozowanie problemów, występujących w szkole, w klasie, określenie stopnia uspołecznienia młodzieży – przekazanie najważniejszych informacji wychowawcom i 	początek i koniec roku szkolnego w miarę potrzeb	Wychowawca klasy, pedagog szkolny pedagog szkolny wychowawca przewodniczący zespołu opiekuńczo-wychowawczego

	z rodzicami, – analizy wyników badań na posiedzeniach zespołu wychowawczego – prezentowanie wyników na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej.	nauczycielom uczącym, – ustalenie wspólnej strategii działań zaradczych i profilaktycznych.		
2. Sondowanie opinii rodziców na temat ich oczekiwań wobec szkoły	– ankieta skierowana do rodziców uczniów, – indywidualne rozmowy z rodzicami	– poznanie oczekiwań rodziców wobec działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły	wrzesień- październik	wychowawca pedagog
3. Ustalenie stopnia zagrożenia uzależnieniami (diagnoza stanu faktycznego)	– anonimowa ankieta skierowana do uczniów klas II, – anonimowa ankieta skierowana do rodziców „Czy mojemu dziecku grozi uzależnienie?”	– ocena stopnia zagrożenia uzależnieniami, – poznanie wiedzy rodziców o zagrożeniach uzależnieniami	I semestr I semestr	pedagog szkolny wychowawca

5.Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Wspierając wszechstronny rozwój ucznia, będzie zachowana właściwa proporcja między umiejętnościami, a wychowaniem i profilaktyką.

Dążenia wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz współpracujących ze szkołą rodziców, będą zmierzać do tego, aby wyposażyć młodego człowieka w :

- informacje dotyczące skutecznego radzenia sobie z przeżywanymi lękami, zarówno w sytuacjach rówieśniczych, jak i problemach osobistych,
- umiejętność zachowań asertywnych,
- odpowiedzialność za siebie i innych,
- dostarczanie informacji o szkodliwości sięgania po narkotyki, alkohol, papierosy,
- wiedzę dotyczącą skutków zachowań agresywnych,
- wiedzę dotyczącą skutkowe uzależniania od komputera, telewizora, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, motywowanie do nauki i wyznaczanie celów życiowych,
- wiedzę dotyczącą możliwości uzyskiwania pomocy w różnych instytucjach środowiska lokalnego,

- wiedzę dotyczącą wartości zdrowia i różnych form aktywności fizycznej,
- wiedzę związaną z konsekwencjami narastającej przestępczości i przemocy.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Powyższy cel osiągnąć jest w szeroko rozumianej drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju, tak aby **ABSOLWENT** osiągnął:

- dojrzałość fizyczną
 - zdrowy styl życia
- dojrzałość psychiczną
 - odpowiedzialność
- dojrzałość społeczną
 - konstruktywne role społeczne
- dojrzałość duchową
 - system wartości, poczucie sensu życia

NACZELNY CEL PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO:

Wychowanie ucznia świadomego dokonywanych wyborów i gotowego do wejścia na drogę sukcesu.

Cele szczegółowe:

1. Stworzenie w szkole atmosfery i warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi; zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach, zawodach.
2. Przygotowanie młodzieży do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
3. Wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności i podejmowania rozmaitych inicjatyw; konsekwentne egzekwowanie realizacji powierzonych zadań.
4. Przygotowanie do stosowania w życiu jasnych kryteriów postępowania z uwzględnieniem takich między innymi zasad jak: sprawiedliwość, uczciwość, poszanowanie drugiego człowieka.
5. Uczenie kultury osobistej, zasad *savoir-vivre*'u, kształtowanie nawyków kulturalnych.
6. Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy gotowości do niesienia im pomocy.
7. Uświadomienie istniejących zagrożeń, ich destrukcyjnego wpływu na człowieka, kształtowanie postawy asertywnej.

8. Promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia, dbałości o zdrowie psychofizyczne.
9. Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktów.
10. Rozwijanie umiejętności społecznych, kształtowanie dbałości o mienie społeczne (zwłaszcza szkolne).
11. Ukazywanie wartości rodziny, potrzeby więzi rodzinnych, znaczenia tradycji rodzinnych.
12. Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej, szacunku dla tradycji patriotycznych i kulturowych.
13. Przygotowywanie i zachęcanie do stałego uczestnictwa w kulturze (spektakle, wystawy, prelekcje itp.).
14. Nabywanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu w sposób selektywny, umożliwiający obronę przed ich destruktywnym oddziaływaniem na rozwój osobowy.
15. Przeciwdziałanie alkoholizmowi, nikotynizmowi, narkomanii i przestępczości.
16. Preferowanie i propagowanie życia bez nałogów,
17. Przekazanie i utrwalanie zasad zdrowego stylu życia,
18. Ochrona uczniów przed zagrożeniem i eliminowanie czynników ryzyka,
19. Reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
20. Dostarczanie informacji z zakresu edukacji emocjonalnej oraz profilaktyki uzależnień,
21. Kształtowanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz rozwiązywania problemów,
22. Informowanie o różnych rodzajach zagrożeń zdrowia człowieka i możliwościach ich minimalizowania lub eliminowania,
23. Rozwijanie zdolności do samokontroli, samoobserwacji i pielęgnacji zdrowia oraz wspieranie innych ludzi w tych zachowaniach,
24. Kształtowanie umiejętności różnorodnego rozwiązywania własnych problemów oraz problemów grup rówieśniczych,
25. Wyrabianie postaw odpowiedzialności za swoje postępowanie i umiejętność przewidywania skutków tych zachowań,
26. Wyrabianie u młodzieży zachowań asertywnych,
27. Udzielanie konkretnych porad dla osób uzależnionych i tych, którzy pragną pomóc innym w zerwaniu z nałogiem,
28. Pomoc w dotarciu do placówek specjalistycznych,
29. Stwarzanie bezpiecznych warunków pobytu w szkole i kształtowanie umiejętności oceny sytuacji życiowych pod kątem bezpieczeństwa własnego i innych,

30. Włączanie rodziców do współpracy w działaniach szkoły na rzecz szeroko rozumianej profilaktyki.

Celami szczegółowymi programu jest uruchomienie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi, czyli:

- rozbudzanie zainteresowań,
- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły,
- rozwijanie ciekawości poznawczej,
- uczenie radzenia sobie z emocjami,
- wsparcie w trudnych sytuacjach,
- opiekę nauczycieli,
- budowanie autorytetów,
- pomoc pozytywnej grupy rówieśniczej,
- rozwijanie różnych form aktywności.

6. Zamierzone efekty pracy wychowawczej :

Chcemy, żeby uczeń naszej szkoły:

1. Miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, odczuwał potrzebę samodoskonalenia oraz potrafił wybrać formy dalszego rozwoju;
2. Był samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, konsekwentnie dążył do realizacji stawianych sobie celów i powierzonych zadań;
3. Rozpoznawał wartości moralne, potrafił dokonać ich hierarchizacji i wyboru;
4. Zachowywał się kulturalnie;
5. Był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i gotowy do niesienia im pomocy;
6. Potrafił rozpoznać zagrożenia i skutecznie się przed nimi bronić;
7. Prowadził aktywny i zdrowy tryb życia;
8. Był świadomy skutków związanych z wszelkiego rodzaju nałogami;
9. Potrafił kierować swoimi emocjami;
10. Szanował dobro wspólne i przestrzegał zasad życia społecznego; odznaczał się życzliwością i tolerancją oraz umiejętnością współdziałania z innymi;
11. Był przygotowany do pełnienia ról związanych z życiem w rodzinie;
12. Świadomie uczestniczył w życiu nowoczesnego demokratycznego społeczeństwa, charakteryzował się postawą obywatelską i patriotyczną oraz poszanowaniem tradycji kulturowych wspólnot, do których przynależy.
13. Był odpowiedzialny za środowisko naturalne oraz problemy ekologiczne

14. Świadomie i odpowiedzialnie korzystał ze środków masowego przekazu w tym z sieci Internetu, telefonii, telewizji, prasy.

7. Zadania szkoły wynikające z przyjętych celów i określonych efektów pracy wychowawczej

1. Program wychowawczo - profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Żarach jest realizowany przez wszystkich nauczycieli we współpracy z rodzicami wychowanków.
2. Praca wychowawcza ma charakter kompleksowy i ciągły. Uwzględnia w realizowanych działaniach: **edukację europejską, edukację informatyczną, edukację regionalną, edukację ekologiczną, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, wychowanie do życia w rodzinie, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, orientację zawodową i planowanie kariery zawodowej.**
3. Kadra szkoły pracuje jako spójny zespół.
4. Zespół systematycznie analizuje i ewaluje swoją pracę wychowawczą, opracowując na bazie doświadczeń program pracy wychowawczej oraz uwzględniając zmieniające się potrzeby i pojawiające się zagrożenia cywilizacyjne.
5. Szkoła opiera się w swej działalności na rozwoju samorządności uczniów, którzy mają wpływ na tworzenie programu i bieżące funkcjonowanie szkoły.
6. W konsekwencji przyjętych celów ogólnych i założeń pracy wychowawczej szkoła samodzielnie określa swoje cele operacyjne, do których będzie zmierzała w odniesieniu do konkretnego ucznia.
7. Kadra pedagogiczna pogłębia kwalifikacje zawodowe, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności wychowawczych.

Strategie i rodzaje podejmowanych działań:

1. **Działania o charakterze wczesnej interwencji**, ukierunkowane na udzielanie profesjonalnej pomocy w rozwiązywaniu doznawanych trudności i eliminowaniu zachowań problemowych;
2. **Działania o charakterze informacyjnym**, ukierunkowane na dostarczenie podstawowych i rzetelnych informacji wszystkim uczniom/wychowankom, pozwalających im na podejmowanie trafnych decyzji życiowych;
3. **Działania o charakterze edukacyjnym**, ukierunkowane na tworzenie możliwości rozwijania umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb fizycznych, psychicznych, społecznych i duchowych;
4. **Działania o charakterze zmian środowiskowych**, ukierunkowane na eliminowanie w środowisku wychowawczym ucznia/wychowanka czynników ryzyka i wprowadzenia czynników chroniących;
5. **Działania o charakterze zmian przepisów**, (dotyczy prawa wewnątrzszkolnego, w szczególności statutu szkoły) ukierunkowane na eliminowanie przepisów i zarządzeń pogłębiających dysfunkcyjność oraz wprowadzanie takich, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi;
6. **Działania o charakterze korygującym**, ukierunkowane na eliminowanie przyczyn negatywnych zachowań i postaw uczniów w celu zapobieżenia ich powtórnemu wystąpieniu oraz innych niepożądanych zachowań;

7. **Działania o charakterze zapobiegawczym**, ukierunkowane na eliminowanie potencjalnych przyczyn i zagrożeń, które mogą mieć negatywny wpływ na zachowania i postawy uczniów, w celu zapobiegania ich wystąpieniu w przyszłości.

8. Obszary pracy:

a). Indywidualna praca wychowawcza z poszczególnymi uczniami:

- rozpoznanie sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia,
- diagnozowanie predyspozycji i możliwości ucznia,
- wspieranie ucznia zdolnego,
- opieka nad uczniem mającym problemy edukacyjne i wychowawcze,
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia zgodnie ze wskazaniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- motywowanie do rozwoju według indywidualnych predyspozycji ucznia,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- zachęcanie do różnych form aktywności społecznej

Zadania skierowane do uczniów:

Zadania:	Formy realizacji:
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami w szkole	Godziny wychowawcze związane z poznaniem: Statutu Szkoły, Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego, Programu Poprawy Frekwencji, Prawami i Obowiązkami Ucznia
Tworzenie bezpiecznych, wolnych od uzależnień warunków środowiska wychowawczego szkoły	Zapoznanie z zasadami regulaminowymi dotyczącymi bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz konsekwencjami nie przestrzegania tych przepisów. Organizowanie imprez klasowych i szkolnych np.: Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Turniej Klas Przedmaturalnych, wycieczki, itp.
Propagowanie zdrowego stylu życia	Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach i programach profilaktycznych np. Światowy Dzień Walki z AIDS, konkursy związane z promocją zdrowego stylu życia, organizowane przez Szkołę i inne placówki współpracujące. Organizowanie spotkań ze specjalistami z zakresu profilaktyki (lekarz, pielęgniarka, pedagog), ekspozycja gazetek tematycznych, organizacja zajęć rekreacyjno - sportowych.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z presją rówieśników oraz kształtowanie umiejętności pracy w grupie	Pogadanki w ramach godzin wychowawczych dotyczące asertywności oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, dyskusje w ramach godzin wychowawczych oraz WOS dotyczące sposobów komunikacji oraz poszanowania odmienności, odpowiedzialności za siebie i innych.
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie w ramach:	Organizowanie kół zainteresowań kształtujących umiejętności i uzdolnienia uczniów. Promowanie sukcesów uczniów poprzez:

<ul style="list-style-type: none"> - poznawania swoich mocnych stron - doceniania własnych sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ekspozycje osiągnięć w gablotach szkolnych, ➤ artykuły w prasie, ➤ nagradzanie na forum szkoły.
<p>Uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami</p>	<p>Omawianie zasad higieny i dbałości o zdrowie. Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej i dyskusje. Organizacja i uczestnictwo uczniów w konkursach profilaktycznych i dotyczących zdrowego stylu życia, itp. Przygotowanie i ekspozycja gazetek tematycznych dotyczących podjętych przez szkołę akcji. Organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie profilaktyki: narkotyki, alkoholizm, nikotynizm, organizowanie teatrów profilaktycznych tematycznie nawiązujących do zagrożeń uzależnieniem.</p>
<p>Wskazywanie możliwości uzyskiwania pomocy specjalistycznej.</p>	<p>Spotkania klasowe z pedagogiem. Informowanie uczniów o placówkach udzielających wsparcia i pomocy w różnych sytuacjach problemowych. Organizowanie spotkań z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, ośrodka pomocy społecznej, ośrodków terapeutycznych.</p>
<p>Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>Dyskusje w ramach godzin wychowawczych. Zajęcia prowadzone przez pedagoga szkoły.</p>
<p>Kształtowanie systemu wartości nadrzędnych</p>	<p>Rozwój działalności charytatywnej poprzez uczestniczenie w różnorodnych akcjach organizowanych przez PCK i Caritas. Uczestnictwo uczniów w rekolekcjach, itp.</p>
<p>Kształtowanie znajomości prawa i wyrabianie nawyków jego poszanowania</p>	<p>Spotkania uczniów z policjantem lub pracownikami sądu. Dyskusje w ramach godzin wychowawczych i lekcji WOS-u dotyczące praw i obowiązków oraz odpowiedzialności za lekceważenie przepisów.</p>
<p>Organizacja imprez szkolnych</p>	<p>Wyjścia do kina. Wycieczki klasowe. Apele okolicznościowe. Imprezy sportowe ogólnoszkolne.</p>

b) Praca wychowawcza z klasą:

- diagnozowanie potrzeb i problemów grupy,
- dostosowanie pracy wychowawczej do specyfiki i potrzeb klasy,
- systematyczne monitorowanie postępów edukacyjnych i wychowawczych zespołu,
- integrowanie zespołu klasowego,
- inspirowanie i wspomaganie działań zespołu,
- prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych,
- utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami,
- korzystanie ze wsparcia pedagoga szkolnego,
- dokonywanie ewaluacji pracy,
- współpraca wszystkich nauczycieli danego zespołu klasowego koordynowana przez wychowawcę.

Zadania skierowane do nauczycieli:

Zadania:	Formy realizacji:
Systematyczny udział w różnych formach doskonalenia	Eksponowanie informacji o terminarzu kursów i szkoleń organizowanych przez ODN Zielona Góra, WOM Gorzów Wlkp. Promowanie nauczycieli doskonalących się w zakresie profilaktyki i wychowania.
Doskonalenie kompetencji realizatorów programu w zakresie wychowania i profilaktyki	Spotkania z pracownikami poradni pedagogiczno-psychologicznej. Organizacja rad szkoleniowych. Zajęcia WDN.
Monitorowanie działań wychowawczych i profilaktycznych	Ankiety, rozmowy z uczniami - prowadzone przez wychowawców klas. Prezentowanie wyników zachowań uczniów na posiedzeniach zespołu wychowawczego.
Systematyczny kontakt i współpraca z rodzicami	Współdziałanie w rozwiązywanie problemów wychowawczych
Propagowanie literatury i innych materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień	Gromadzenie materiałów w bibliotece i ich udostępnianie. Eksponowanie materiałów w pokoju nauczycielskim.

c) Praca z Samorządem Szkolnym:

- zachęcanie młodzieży do aktywnego udziału w życiu szkoły i środowiska lokalnego,
- wspieranie inicjatyw uczniów,
- współpraca w realizowaniu zadań na rzecz szkoły,
- uwzględnianie sugestii młodzieży dotyczących życia szkoły.

d) Praca zespołu wychowawczego:

- diagnozowanie potrzeb i problemów wychowawczych młodzieży oraz projektowanie niezbędnych działań,
- opracowanie rocznego programu wychowawczego dla poszczególnych poziomów klas z uwzględnieniem specyfiki potrzeb,
- współpraca z pedagogiem szkolnym,
- udzielanie pomocy wychowawcom w rozwiązywaniu trudnych problemów wychowawczych,
- monitorowanie programu wychowawczego oraz przygotowanie sprawozdania z jego realizacji.

e) Prace w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- ustalenie zakresu, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne,
- określanie zalecanych form, sposobów i okresu udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia i jego możliwości psychofizycznych,
- określenie działań wspierających wobec rodziców ucznia oraz zakresu współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
- dokonywanie oceny efektywności udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi.

f) Współpraca z rodzicami uczniów:

- diagnozowanie środowiska wychowanków,
- rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań rodziców w odniesieniu do działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych szkoły,
- regularne przekazywanie rodzicom informacji o postępach edukacyjnych, rozwoju i zachowaniu ich dzieci,
- uzasadnianie podejmowanych działań wychowawczych,
- współdziałanie z rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- zaangażowanie rodziców w działania szkoły,
- pedagogizacja w celu budowania prawidłowej komunikacji rodziców z dziećmi oraz nauczycielami.

Zadania skierowane do rodziców:

Zadania	Formy realizacji:
Informowanie rodziców o organizacji pracy szkoły	Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem wychowawczo-profilaktycznym oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, Programem Poprawy Frekwencji. Zapoznanie z harmonogramem pracy poszczególnych pracowników szkoły. Organizowanie zebrań, spotkań i konsultacji.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole	Informowanie o postępach dziecka w nauce i zachowaniu Indywidualne spotkania z wychowawcą i pedagogiem szkolnym. Pedagogizacja rodziców - zajęcia warsztatowe, pogadanki tematycznie związane z zagrożeniami i zachowaniami negatywnymi - prowadzone przez wychowawcę, pedagoga.
Współpraca z rodzicami	Pomoc rodziców przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, ustalanie wspólnych kierunków pracy z uczniem, współdziałanie w organizacji imprez szkolnych (np. organizowanie wycieczek, studniówek).

Uzyskiwanie informacji od rodziców	<p>Badania ankietowe, rozmowy informujące o problemach wychowawczych i negatywnych zachowaniach uczniów.</p> <p>Uczestniczenie w diagnozie potrzeb uczniów w zakresie profilaktyki.</p> <p>Udział w realizacji programu profilaktyki – wspieranie działań inicjowanych przez szkołę.</p> <p>Dbanie o dobro dziecka i społeczności szkolnej – adekwatne reagowanie w sytuacjach pojawienia się zagrożeń.</p>
Informowanie o uzależnieniach i ich skutkach.	<p>Organizowanie spotkań tematycznych z pedagogiem, psychologiem, policjantem, terapeutami ośrodków uzależnień, itp.</p> <p>Zajęcia warsztatowe, wypracowywanie wniosków do wspólnych oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.</p> <p>Pogadanki wychowawców z rodzicami.</p>

g) Współpraca ze środowiskiem lokalnym:

- współpraca z kościołem parafialnym,
- współpraca z instytucjami edukacyjnymi, kulturalnymi, społecznymi i z masmediami, a w szczególności: ze Starostwem Powiatowym w Żarach, Kuratorium Oświaty i Wychowania w Gorzowie Wlkp.-Terenowy Zespół Wizytatorów w Żarach, ODN w Zielonej Górze, Centrum Pomocy Rodzinie w Żarach, Zarządem rejonowym PCK w Żarach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żarach, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Żarach, Miejską Biblioteką Publiczną w Żarach, Parafią pod Wezwaniem NSPJ w Żarach, Żarskim Domem Kultury, Policją ,Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, mediami lokalnymi (Gazeta Regionalna, Moja Gazeta, TV Regionalna), Zespołem Poradni Psychologiczno Pedagogicznych Powiatu Żarskiego, Ośrodkiem Terapeutycznym NZOS „Profil”, AA-w Żarach, Urzędem Miasta i Gminy w Żarach, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żarach, Sądem Rejonowym w Żarach.

Instytucje środowiska:	Zadania:
Powiatowa Komenda Policji - Żary ul. Legionistów,	współpraca w zakresie realizacji zadań w obszarze bezpieczeństwa,
Sąd Rejonowy w Żarach	współpraca z kuratorami sądowymi oraz w zakresie realizacji zadań w obszarze znajomości prawa,
Zespół Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych Powiatu Żarskiego Żary ul. Wrocławska 5	współpraca w zakresie specjalistycznej pomocy psychologiczno – pedagogicznej
Zarząd Rejonowy PCK Żary ul. Rynek 17/7	współpraca w zakresie szkoleń , organizacji konkursów i popularyzacji ich wśród młodzieży
Parafia pod wezwaniem NSPJ w Żarach	współpraca związana z organizacją rekolekcji, konkursów, wypoczynku wakacyjnego, ruchu oazowego
Punkt Konsultacyjny dla	organizacja spotkań

Osób Uzależnionych od Alkoholu - Żary ul. Podchorążych 31	pomoc dla uczniów i rodziców w rozwiązywaniu problemów, uzyskiwanie materiałów edukacyjnych
Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie Żary ul. Artylerzystów	wolontariat młodzieży, wsparcie w sytuacjach przemocy w rodzinie
Biblioteka Pedagogiczna Żary ul. Wrocławska 5	korzystanie z zasobów biblioteki przy realizacji SPP
Starostwo Powiatowe – Wydział Zdrowia	udział w konkursach i akcjach promujących zdrowie
Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Żarach.	dofinansowanie działań związanych z profilaktyką alkoholizmu
Poradnia terapeutyczna NZOS „Profil” w Żarach	wsparcie przy realizacji programów terapeutycznych
Terenowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna – dział Oświaty Zdrowotnej Żary ul. Podchorążych	uzyskiwanie materiałów edukacyjnych z zakresu profilaktyki zdrowotnej, udział w konkursach i projektach profilaktycznych proponowanych przez Stację

Metody pracy

- dyskusje na forum grupy
- gry i zabawy
- dramy
- treningi umiejętności
- projektowanie dokumentów
- symulacje
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki
- twórczość artystyczna uczniów

Formy pracy

- praca w grupie i zespołach zadaniowych
- praca z całą grupą
- praca w małych grupach
- praca indywidualna z uczniem

9.Szczegółowy harmonogram działań:

a). Klasy PIERWSZE

Cel główny:

Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej według norm powszechnie przyjętych
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich z uwzględnieniem poszanowania mienia szkolnego
Rozbudzanie i rozwinięcie szacunku do środowiska naturalnego, kształtowanie postaw proekologicznych

Efekty działań:

uczeń:

- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej, jaką jest klasa.
- Współtworzy normy grupowe.
- Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie z grupą.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- Panuje nad własnymi negatywnymi emocjami.
- Potrafi wyrażać swoje myśli poglądy i uczucia sposób kulturalny i taktowny
- Poznaje tradycje miasta i umacnia tożsamość narodową.
- Szanuje symbole i tradycje narodowe.
- Szanuje miejsca pamięci narodowej
- Umie zachować się podczas uroczystości państwowych i kościelnych
- Jest świadomym obywatelem Europy
- Przyjmuje postawę poszanowania godności człowieka.
- Przestrzega obowiązujące prawa, normy, reguły i sposoby postępowania
- Umiejętnie i odpowiedzialnie korzysta z technologii komputerowej i informacyjnej.
- Jest odpowiedzialny za otaczające go środowisko naturalne

	Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Osoby odpowiedzialne i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	<p>Poznanie się</p> <p>Integrowanie klas pierwszych.</p> <p>Integrowanie z pozostałymi klasami.</p> <p>Tworzenie więzi interpersonalnych</p> <p>Dostrzeganie świata, własnych potrzeb i zasobów możliwości</p>	<p>Klasowe spotkania integracyjne: rodzice, uczniowie, wychowawcy.</p> <p>Poznanie potrzeb i zainteresowań uczniów (uzdolnień, dysfunkcji, pasji i zainteresowań)</p> <p>Integracyjne zajęcia klasowe. Organizowanie apeli szkolnych, uroczystości klasowych i szkolnych, zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości. Prowadzenie kroniki szkolnej</p> <p>Ustalanie reguł pracy w grupie. Zapoznanie z prawami obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami nie przestrzegania tych praw</p> <p>Prezentowanie zasad konstruktywnej krytyki, dokonywanie samooceny. Ćwiczenie w określeniu swoich mocnych i słabych stron. Analiza własnych potrzeb i zainteresowań.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas Pedagog SU Samorząd klasowy</p> <p>Rada rodziców</p> <p>Październik – listopad Wychowawca, Doradca zawodowy, Pedagog szkolny</p>	<p>Wzajemne poznanie się uczniów-wychowawców, rodziców.</p> <p>Likwidowanie barier psychicznych związanych ze stresem szkolnym. Tworzenie więzi ze społecznością klasową i szkolną.</p> <p>Uczeń zna prawa i obowiązki zapisane w statucie szkoły, zna zasady funkcjonowania w grupie i stosuje się do nich.</p> <p>Uczeń czuje się członkiem społeczności szkolnej, aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.</p> <p>Uczeń zna zasady konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny, trafnie określa własne potrzeby i zainteresowania.</p>
2.	<p>Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi.</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań opartych na odpowiedzialności za własne czyny.</p> <p>Komunikacja i jej znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania w grupie. Znaczenie postawy</p>	<p>Przedstawienie uczniom dokumentacji regulującej pracę w szkole, w tym: Statut, WSO, Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny</p> <p>Prowadzenie zajęć tematycznie związanych z pozytywnymi wzorcami zachowania, uczeniem odpowiedzialności za siebie i innych. Pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. Włączanie się uczniów w życie klasy i szkoły.</p> <p>Prezentowanie elementów składających się na proces komunikacji. Elementy sprzyjające nawiązywaniu dobrego kontaktu z drugim człowiekiem oraz bariery i czynniki utrudniające komunikację. Umiejętne wykorzystanie różnych form komunikacji(słowo, rysunek, gest)</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Wychowawcy klas Nauczyciele oraz pozostali pracownicy szkoły Rodzice Doradca zawodowy Pedagog</p> <p>Październik Wychowawcy klas Nauczyciele, Pedagog</p>	<p>Uczeń zna i przestrzega regulaminy szkolne.</p> <p>Uczeń zna właściwe wzorce zachowania i jest odpowiedzialny za siebie, swoich kolegów, mienie społeczne.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą. Uczeń ma wpływ na życie klasy i szkoły (inicjują różne imprezy i uroczystości), ich działania wpływają na promocję szkoły w środowisku.</p> <p>Uczeń potrafi umiejętnie zachować się w relacji z innymi ludźmi, Przełamuje bariery komunikacyjne Rozumie znaczenie kontaktów</p>

	<p>asertywnej</p> <p>Respektowanie przez uczniów obowiązku systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne i sumiennego przygotowywania się do nich.</p>	<p>Wyrażanie własnych myśli, poglądów, uczuć. Zajęcia dotyczące asertywnych zachowań</p> <p>Przedstawianie uczniom i ich rodzicom skutków wagarów, dokonywania uzgodnień wewnątrzklasowych dotyczących uczniów wagarujących. Prowadzenie spotkań, zajęć uświadamiających wartość nauki, zdobywania wykształcenia.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Rodzice</p>	<p>werbalnych w codziennym życiu, Umiejętnie wyraża swoje myśli, poglądy i uczucia, Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów Potrafi powiedzieć „NIE” w sposób respektujący prawa własne i innych</p> <p>Znają skutki opuszczania zajęć lekcyjnych. Uczniowie są przygotowani do dokonania wyboru w kolejnym etapie edukacyjnym.</p>
3	<p>Kształtowanie wartości patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Szanowanie dziedzictwa narodowego</p>	<p>Zapoznanie z przeszłością i teraźniejszością regionu. Angażowanie uczniów w uczestniczeniu w obchodach świąt na terenie powiatu. Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkolnym (Poczet Sztandarowy Szkoły). Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat tolerancji, przestrzegania prawa, stereotypów narodowych. Organizowanie np. okazjonalnych gazetek, wystaw z okazji świąt i uroczystości, konkursów tematycznych.</p>	<p>Listopad</p> <p>Cały rok (według potrzeb oraz kalendarza imprez i uroczystości szkolnych)</p> <p>Wychowawcy Rodzice Nauczyciele (w szczególności historycy) Samorząd Szkolny Bibliotekarz szkolny</p>	<p>Uczniowie szanują symbole narodowe i miejsca pamięci narodowej Prezentują postawę patriotyczną i godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz. Współorganizują i uczestniczą w obchodach świąt państwowych, lokalnych i rocznic historycznych. Uczniowie są tolerancyjni, szanują godność drugiego człowieka. Właściwie reprezentują szkołę na zewnątrz Dostrzegają i szanuje odmienne obrzędy religijne swojego środowiska</p>
4	<p>Prezentowanie bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej oraz środków masowego przekazu.</p>	<p>Przekazywanie uczniom zasad kulturalnego i bezpiecznego korzystania ze stron internetowych. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa czyhające w Internecie. Przestrzeganie zasad prywatności i godności osobistej</p>	<p>Cały rok szkolny, wg potrzeb</p> <p>Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice, pedagog, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Uczeń zna i respektuje zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania ze środków masowego przekazu Szanuje prywatność innych Przestrzega zasad godności drugiego człowieka</p>
5	<p>Rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego – problemy ekologiczne</p>	<p>Pogadanki na temat ochrony środowiska i poczucia moralnej odpowiedzialności za jakość otaczającego świata. Udział w konkursach o tematyce ekologicznej.</p>	<p>Grudzień</p> <p>Cały rok</p> <p>Nauczyciele (w szczególności nauczyciele biologii i geografii) Samorząd Szkolny</p>	<p>Uczniowie są odpowiedzialni za otaczające środowisko Uczestniczą w działaniach związanych z ochroną i degradacją środowiska, biorą udział w konkursach o tematyce ekologicznej. Dbają o teren szkoły</p>
6	<p>Stały monitoring sytuacji wychowawcze</p>	<p>Podjęmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją</p>

<p>j w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń</p>	<p>procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją)</p> <p>Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny:</p> <p>Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń.</p> <p>Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego (prowadzenie badań ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym</p> <p>W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu-udokumentowane na dysku CCTV-omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu</p> <p>Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1. Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Rodzice</p>	<p>Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną;</p> <p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;</p> <p>Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych zachowań.</p> <p>Minimalizowanie zjawiska wagarów;</p> <p>Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne. Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
--	---	---	--

b). Klasy DRUGIE

Cel główny:

Uczeń potrafi zachować się w sytuacjach trudnych
 Rozwijanie indywidualnych zdolności i możliwości ucznia
 Kształtowanie postaw zdrowotnych
 Kreowanie prawidłowych postaw prorodzinnych

Efekty działań:

uczeń:

- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje.
- W sytuacjach zagrożenia przyjmuje postawę asertywną, mówi „nie”, bez obawy, lęku i złości.
- Jest świadomy swych praw.
- Szanuje symbole i tradycje narodowe.
- Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- Jest świadomy roli rodziny, zna pozytywne wzorce funkcjonowania w rodzinie
- Realizuje swoje pasje i zainteresowania.
- Zna znaczenie roli autorytetu w życiu.
- Kształtuje cechy pożądane przy tworzeniu autorytetu i niweluje niewłaściwe zachowania obniżające wartość człowieka w oczach otoczenia.
- Umiejętnie radzi sobie ze stresem i życiowymi porażkami.

	Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Przeciwdziałanie zachowaniom negatywnym (uzależnienia, uległość).	Ćwiczenie różnych form odmawiania w sytuacjach problemowych (narkomania, palenie papierosów, picie alkoholu). Uczenie wyrażania swojego zdania i oczekiwań. Uświadamianie znaczenia mowy ciała. Prawidłowo oceniamy sytuacje umożliwiające rozróżnianie dobra i zła w życiu codziennym ucznia.	Wrzesień Cały rok wg potrzeb Wychowawcy klas Pedagog Opiekun SU Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Policją	Uczeń potrafi zachować się zgodnie z zasadami w różnych sytuacjach; Jest asertywny; Rozróżnia dobre i złe wzorce zachowania i postępowania; Jest koleżeński, odpowiedzialny, świadomy konsekwencji złych zachowań
2.	Promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia, dbałości o zdrowie psychofizyczne.	Organizowanie zajęć na temat: - zdrowia i dbałości o higienę osobistą i higienę pracy; - znaczenie sportu i rekreacji - bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i poza szkołą Angażowanie do udziału w konkursach i akcjach organizowanych przez instytucje i organizacje ze środowiska lokalnego,	Październik-grudzień Cały rok wg potrzeb klasy Wychowawcy Samorząd uczniowski Pielęgniarka Pedagog, Biblioteka szkolna, Nauczyciele w-f i	Uczeń dba o higienę osobistą i higienę pracy; Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych i rekreacyjnych Wie, że sport to zdrowie; Zachowuje się w sposób kulturalny i bezpieczny; Bierze udział w różnorodnych formach konkursowych o tematyce zdrowia i bezpieczeństwa

		-organizowanie wyjść i wycieczek pieszych i rowerowych.	przedmiotów zawodowych hotelarskich i turystycznych	
3.	Podkreślanie roli rodziny w życiu człowieka. Przygotowywanie do życia w rodzinie.	Pogadanki na temat: - roli rodziny jako podstawowej grupy społecznej. - rola więzi uczuciowej w rodzinie (zaspokajanie potrzeb emocjonalnych). - kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania w rodzinie. Pomoc w rozwiązywaniu problemów i pokonywaniu trudności związanych z okresem dojrzewania i dorastania.	Listopad Cały rok według potrzeb Wychowawcy Pedagog Rodzice Współpraca z PPP	Uczeń jest świadomy roli rodziny jego życiu. Zna pozytywne wzorce funkcjonowania w rodzinie.
4.	Eliminowanie zachowań agresywnych	Pojęcie agresji. Części składowe postawy(emocje, wiedza, zachowanie. Umiejętność radzenia sobie z cudzą i własną agresją	Grudzień- styczeń Cały rok Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Rodzice, Opiekun Samorządu Uczniowskiego, Pielęgniarka	Uczeń nazywa stany i sytuacje , które wywołują agresję; Poznaje własne reakcje na cudzą agresję i głębiej zastanawia się nad nimi; Wspólnie z rówieśnikami, wychowawcą i pedagogiem wypracowuje sposoby radzenia sobie z cudzą i własną agresją
5.	Kształtowanie i rozwój własnej osobowości. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i talentów.	Angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach kół zainteresowań, konkursach, olimpiadach i zawodach. Lekcje wychowawcze na temat: -odnajdywanie własnego miejsca w świecie, odkrywanie swoich możliwości i celów, do których się dąży, poznawanie świata. -kształtowanie odpowiednich postaw w życiu .	Styczeń- marzec Cały rok wg potrzeb Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Pedagog Bibliotekarz	Uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, zawodach. Zną swoją wartość w społeczeństwie. Potrafią określić swoje cele życiowe, wywiązują się z powierzonych im zadań.
6.	Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń	Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją) Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny: Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania	Cały rok Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Opiekun Samorządu uczniowskiego Zespół wychowawczy Rodzice	Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną; Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie; Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych

		<p>uczniów i problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń.</p> <p>Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki. (prowadzenie badan ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym</p> <p>W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu- udokumentowane na dysku CCTV- omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1.Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>	<p>zachowań.</p> <p>Minimalizowanie zjawiska wagarów;</p> <p>Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.</p> <p>Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
--	--	---	---

c). Klasy TRZECIE

Cel główny:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego skutki
 Kształtowanie i utrwalanie społecznie pożądanych zachowań
 Profilaktyka zachowań negatywnych
 Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia- orientacja zawodowa

Efekty działań:

uczeń:

- Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny.
- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje działanie.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Umacnia w sobie postawę obywatelską.
- Jest przygotowany do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
- Zna mechanizmy działania sekt i nieformalnych grup.
- Prezentuje wysoką kulturę osobistą
- Poznaje różnice i podobieństwa między pojęciami : autorytet, idol, ideał
- Potrafi sprecyzować zainteresowania dotyczące dalszej drogi kształcenia
- Jest świadomy skutków zachowań negatywnych

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości.	Prezentowanie zasad konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny. Ćwiczenia w określaniu swoich mocnych i słabych stron .Analiza własnych potrzeb i zainteresowań.	Wrzesień- Październik Cały rok-wg potrzeb Wychowawca Pedagog szkolny Doradca zawodowy	Uczeń zna zasady konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny, trafnie określa własne potrzeby i zainteresowania, uczestniczy w drzwiach otwartych uczelni wyższych
2.	Znaczenie autorytetu we współczesnym świecie	Zajęcia na temat: „Autorytet, idol, ideał- różnice i podobieństwa” „Kto może być autorytetem i jak go osiągnąć”, „Rola autorytetu w życiu-wybór uzasadnionych autorytetów”	Październik- Grudzień Wychowawca Nauczyciele Pedagog Bibliotekarz	Zna różnice i podobieństwa między pojęciami: autorytet, idol, ideał; zna rolę autorytetów w życiu; uzasadnia motywy wyboru osoby, która jest dla niego autorytetem; potrafi szanować siebie i innych, wzbudzać w sobie refleksję- rozumie

				potrzebę wysiłku samowychowawczego
3.	Formy i przejawy młodzieżowego buntu, grupy nieformalne	Omówienie zagadnienia buntu i jego przyczyn. Przybliżenie problemu grup nieformalnych i przynależności do sekt	Grudzień- Styczeń Wychowawca Pedagog, Rodzice	Analizuje źródło i przyczynę buntu; Pracuje nad poprawą w relacjach z osobami dorosłymi(konflikt pokoleń); Zna mechanizmy działania sekt; Prezentuje postawę asertywną
4.	Dokonywanie autoprezentacji Ukierunkowanie młodzieży na wybór studiów i zawodu	Trenujemy udział w symulowanej rozmowie kwalifikacyjnej. Prezentacje własnych prac na lekcjach wybranych przedmiotów. Zajęcia na temat oczekiwań pracodawców w stosunku do potencjalnych pracowników różnych specjalności	Styczeń - Luty Cały rok-wg potrzeb Wychowawca Doradca zawodowy Pedagog szkolny Nauczyciele przedmiotów Współpraca z przedstawicielami firm, PPP, Urzędem Pracy	Jest przygotowany do autoprezentacji, Potrafi dokonać wyboru studiów i zawodu
5.	Kształtowanie kultury osobistej	Lekcje wychowawcze i spotkania w grupach poświęcone kształtowaniu kultury osobistej uczniów	Luty-Maj Wg potrzeb Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Rodzice Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Uczeń zna zasady prawidłowego zachowania; Przestrzega norm obowiązujących w społeczeństwie
6.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Lekcje wychowawcze i spotkania ze specjalistami w zakresie: Higieny osobistej, Prawidłowego odżywiania, Chorób zakaźnych, AIDS	Marzec-Kwiecień Wychowawca Pedagog Pielęgniarka	Większa świadomość odpowiedzialności za zdrowie własne i innych
7.	Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń.	Podjęmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją) Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny: Uwrażliwianie wychowawców	Cały rok Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Opiekun Samorządu uczniowskiego Zespół wychowawczy Rodzice Policja, Straż Miejska Poradnia PPPP	Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną; Uczniowie czują się

		<p>i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i problemy emocjonalne. Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń. Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki. (prowadzenie badan ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży Uważliwanie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki) lub zaistnieją akty wandalizmu- udokumentowane na dysku CCTV- omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1.Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>		<p>w szkole bezpiecznie; Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych zachowań. Minimalizowanie zjawiska wagarów; Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne. Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży Uczniowie są uważliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>
--	--	--	--	--

d). Klasy CZWARTE

Cel główny:

Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego skutki. Jest odpowiedzialny za własny rozwój

Efekty działań:

uczeń:

- Utrwala pożądane zachowania w stosunkach interpersonalnych
- Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia.
- Ma poczucie odpowiedzialności za swoje działanie.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Umacnia w sobie postawę obywatelską
- Jest przygotowany do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów, zawodu i do funkcjonowania na rynku pracy.
- Umiejętnie radzi sobie ze stresem i życiowymi porażkami
- Jest odpowiedzialny za własne czyny
- Jest świadomy odpowiedzialności za rodzinę
- Potrafi okazywać szacunek
- W sposób odpowiedzialny wykorzystuje technologie informatyczną i informacyjną
- Umiejętnie radzi sobie ze stresem i życiowymi porażkami

	Cele operacyjne	Zadania	Osoba odpowiedzialna i współpracujące Terminowość	Efekty realizowanych zadań
1.	Dostrzeganie świata własnych potrzeb i zasobów swoich możliwości pod kątem wyboru dalszej kariery zawodowej.	Prezentowanie zasad konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny. Ćwiczenia w określaniu swoich mocnych i słabych stron .Analiza własnych potrzeb i zainteresowań. Budowanie poczucia własnej wartości, szacunku do siebie i innych	wrzesień – Cały rok-wg potrzeb Pedagog szkolny Wychowawca Doradca zawodowy	Uczeń zna zasady konstruktywnej krytyki, dokonywania samooceny, trafnie określa własne potrzeby i zainteresowania, uczestniczy w drzwiach otwartych uczelni wyższych; Zna swoje mocne i słabe strony, Potrafi okazywać szacunek innym
2.	Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w relacjach między płciami. Przygotowanie do życia w rodzinie	Uświadamianie odpowiedzialności partnerskiej oraz odpowiedzialności za rodzinę ; Przygotowanie do precyzyjnego określenia, czego oczekujemy od przyszłego małżonka, a co sami możemy dać Przygotowanie do umiejętnej obrony własnej	Wg potrzeb Wychowawca Pedagog Pielęgniarka	Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za rodzinę; Potrafi określić swoje oczekiwania wobec partnera i sprecyzować swoją rolę w związku; Uczeń zna zasady nietykalności

		intymności i nietykalności seksualnej		seksualnej
3.	<p>Ukierunkowanie kariery zawodowej.</p> <p>Przygotowanie do życia we współczesnym świecie techniki i mediów</p>	<p>Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego</p> <p>Zajęcia uświadamiające umiejętności i odpowiedzialne wykorzystanie technik informatycznych</p>	<p>Listopad-Luty Cały rok-wg potrzeb</p> <p>Doradca zawodowy Wychowawca</p> <p>Nauczyciele informatyki, Wychowawca</p>	<p>Wzrost świadomości funkcjonowania na rynku pracy, umiejętność planowania dalszego kształcenia i kariery zawodowej;</p> <p>Uczeń jest przygotowany do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym</p>
4.	<p>Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie obszarów zagrożeń.</p>	<p>Podejmowanie szybkich i trafnych działań interwencyjnych w sytuacjach zagrażających uczniom (postępowanie zgodnie z procedurami w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją)</p> <p>Obejmowanie wsparciem pedagogicznym ucznia i rodziny:</p> <p>Uwrażliwianie wychowawców i nauczycieli na negatywne zachowania uczniów i problemy emocjonalne.</p> <p>Systematyczne kontrolowanie frekwencji na zajęciach w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń.</p> <p>Praca w zespole wychowawczym, realizacja szkolnego programu wychowania i profilaktyki.</p> <p>(prowadzenie badań ankietowych, obserwacji w celu diagnozowania stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uwrażliwianie uczniów na problemy rówieśników i motywowanie ich do udzielania pomocy potrzebującym</p> <p>W przypadku zaistnienia w szkole sytuacji, w których naruszone zostaje dobro ucznia (akty agresji, bójki)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy Pedagog Opiekun Samorządu uczniowskiego Zespół wychowawczy Rodzice Policja, Straż Miejska Poradnia PPPP</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia ucznia demoralizacją</p> <p>Uczniowie pokrzywdzeni są objęci właściwą pomocą i opieką pedagogiczną;</p> <p>Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie;</p> <p>Uczniowie znają skutki złych i destruktywnych zachowań.</p> <p>Minimalizowanie zjawiska wagarów;</p> <p>Systematycznie realizowane są zajęcia wychowawcze i profilaktyczne.</p> <p>Dokonywana jest okresowa diagnoza stopnia uspołecznienia młodzieży</p> <p>Uczniowie są uwrażliwieni na krzywdę i umiejętnie niosą pomoc potrzebującym</p>

	<p>lub zaistnieją akty wandalizmu-udokumentowane na dysku CCTV- omawiane one zostają na najbliższym posiedzeniu Zespołu Wychowawczego.</p> <p>Zadaniem Zespołu jest:</p> <p>1.Określenie zadań kierunkowych, które podjęte zostaną na najbliższych godzinach wychowawczych w ramach przeciwdziałania nieodpowiednim zachowaniom uczniów- zapisanych na dysku CCTV</p> <p>2. Omówienie przez wychowawców zaistniałych sytuacji na godzinach wychowawczych, zgodnie z wytycznymi podjętymi przez Zespół Wychowawczy</p>		
--	---	--	--

„Wychowanie wokół wartości” do realizacji we wszystkich klasach

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Osoba odpowiedzialna i współpracujące	Sposób ewaluacji
<p>Kształujemy podstawowe wartości ludzkie.</p> <p>Znajdujemy pozytywne autorytety będące wzorem do naśladowania</p>	<p>Opracowanie listy wartości:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Odpowiedzialność – listopad/grudzień ➤ Odwaga – styczeń/luty ➤ Takt i kultura w kontaktach międzyludzkich – marzec ➤ Poszanowanie godności własnej i innych – kwiecień ➤ Sumienność – maj <p>Opracowanie scenariuszy zajęć na temat w/w wartości.</p> <p>Realizowanie zaplanowanych działań.</p>	<p>Terminowość</p> <p>Wychowawcy i inni nauczyciele Zespół wychowawczy Uczniowie, Opiekun SSU, Pedagog</p>	<p>Analiza dokumentów szkolnych. Obserwacja dokonań uczniów. Ankiety ewaluacyjne.</p>

10. Realizacja zadań w oparciu o tematykę

- uzależnienia (palenie papierosów, narkotyki, dopalacze, alkohol, multimedia),
- stres jako czynnik hamujący pozytywne działania,
- agresja i przemoc,
- przeciwdziałanie wagarom,
- zdrowy styl życia,
- wczesna inicjacja seksualna,
- psychomanipulacja.

Gdzie uczeń:

- będzie posiadał teoretyczną wiedzę na temat uzależnień oraz zagrożeń wynikających z palenia papierosów, spożywania alkoholu, oraz używania środków narkotycznych,
- będzie podejmował świadome decyzje nie wchodzenia w złe nałogi,
- będzie prezentował asertywne zachowania,
- będzie kontrolował zachowania agresywne,
- będzie znał zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo,
- będzie szanował prawa drugiego człowieka,
- będzie potrafił w sposób aktywny organizować i spędzać czas wolny,
- będzie potrafił radzić sobie w różnych sytuacjach,
- zaprzestanie wagarów,
- będzie znał systemy wartości oraz normy społeczne,
- będzie wiedział gdzie szukać pomocy i wsparcia w przypadku zagrożeń.

Decyzję o kolejności realizacji poszczególnych obszarów problemowych w cyklu kształcenia podejmują wychowawcy i nauczyciele, uwzględniając korelację z zadaniami programu wychowawczego i aktualne potrzeby klasy i szkoły.

a). Uzależnienie od: alkoholu, narkotyków, papierosów

Terminarz działań wychowawcy dostosowują do potrzeb klasy w planach wychowawczych

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Termin	Realizator
1. Dostarczenie informacji o mechanizmach i następstwach	– dyskusje na lekcji wychowawczej, – filmy, plansze, ulotki, – spotkania ze specjalistami -	– uczeń zna konsekwencje wczesnego rozpoczynania picia	cały rok zgodnie z potrzebami	– wychowawca – pedagog – rodzice

sięgnięcia po używki w młodym wieku	<p>wdrażanie zatwierdzonych do użytku szkolnego programów profilaktycznych tematycznie związanych z uzależnieniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> - teatry profilaktyczne - konkursy profilaktyczne - kształtowanie „trzeźwych” obyczajów poprzez dostarczenie asertywnych wzorców oraz ukazywanie atrakcyjności zdrowego stylu życia 	<p>alkoholu, zażywania narkotyków i palenia papierosów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdaje sobie sprawę z tego, że uzależnienia powodują szkody emocjonalne, edukacyjne, zdrowotne i prawne 		
2. Uczenie konstruktywne odmawiania.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusja na lekcji wychowawczej, - zebrania z rodzicami, - spotkanie z pedagogiem szkoły, poradni psychologiczno - pedagogicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy asertywnej, - nabywanie umiejętności dokonywania właściwych wyborów, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - pedagog szkolny
3. Udzielanie pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią	<ul style="list-style-type: none"> - zgromadzenie informacji o rodzinach dysfunkcyjnych, - stały kontakt z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, oraz instytucjami wspierającymi, - pomoc uczniom w rozwijaniu pozytywnego postrzegania siebie, budowanie właściwych wzorców postępowania i zachowania, - wzmacnianie funkcji rodziny poprzez wpływanie na wzorce zachowań, - zachęcanie do współpracy rodziców, - indywidualna praca z uczniem, - ukazanie potrzeby kontaktu z zaufanym dorosłym w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem (własnym lub innych osób), - współpraca z Miejską Komisją ds. Przeciwdziałania Alkoholizmowi. 	<ul style="list-style-type: none"> - nawiązanie efektywnej współpracy z uczniem i jego rodzicami, - efektywne rozwiązywanie pojawiających się problemów, - prawidłowe pełnienie funkcji wychowawczych przez rodzinę, - uczeń rozpoznaje, wyraża i akceptuje uczucia, - uczeń radzi sobie z sytuacjami trudnymi, - uczeń i jego rodzina modyfikują niepożądane zachowania bez stosowania przemocy., - uczeń i rodzina wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia 	w miarę potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - pedagog szkolny, - rodzice.

Programy edukacyjno-profilaktyczne, np.: „ARS, czyli jak dbać o miłość”, „Świadome życie”	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z terapeutami prowadzącymi zajęcia, – spotkanie z policjantem, – spotkania z przedstawicielami służby zdrowia – plakaty, ulotki, – zebrania z rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczniowie i rodzice mają wiedzę w zakresie uzależnień oraz skutków prawnych zachowań destruktywnych, – zmniejsza się liczba uczniów sięgających po narkotyki, alkohol i papierosy 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawiciel policji, - przedstawiciel służby zdrowia, -pedagog, -psycholog, - wychowawca, - rodzice.
---	--	--	----------	--

b). Stres - jako czynnik hamujący pozytywne działania

Terminarz działań wychowawcy dostosowują do potrzeb klasy w planach wychowawczych

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Realizator
1. Zapoznanie z mechanizmami powstawania stresu.	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowa na lekcji wychowawczej, – spotkania z pedagogiem, – wizualne materiały na tablicach informacyjnych, – literatura i ulotki informacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost wiedzy na temat istoty stresu, jego objawów i uwarunkowań 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca, - pedagog, - samorząd szkolny.
2. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia warsztatowe, – wsparcie pedagoga, opiekuna samorządu szkolnego, – opieka pedagogiczna, – pomoc poradni 	<ul style="list-style-type: none"> – ukształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukcji napięcia emocjonalnego, – kształtowanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i kolegów, – rozwiązywanie konkretnych problemów. – wsparcie placówek specjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - samorząd klasy, - pedagog szkolny. - poradnia psychologiczno - pedagogiczna

c). Agresja, przemoc

Terminarz działań wychowawcy dostosowują do potrzeb klasy w planach wychowawczych

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Realizator
1. Praca z uczniem – wdrażanie działań przeciw przemocy	– praca w grupach (zabawy integracyjne, drama, burza mózgów, ćwiczenia relaksacyjne, miniwykłady) – scenki rodzajowe, – wypełnianie ankiet i kwestionariuszy, – trening asertywności, – zapoznanie z procedurą Niebieskiej Karty i funkcjonowaniem Niebieskiej Linii.	– uczeń zna przyczyny i skutki zachowań agresywnych, – uczeń rozpoznaje objawy agresji, – uczeń zna uczucia „ofiary” i agresora, – uczeń zna techniki relaksacji, – jest odpowiedzialny za swoje zachowania, – przestrzega prawa i obowiązki ucznia, – prezentuje właściwe zachowania w szkole i poza szkołą, – nie wchodzi w konflikt z prawem – uczeń wie, gdzie szukać pomocy i jak obronić się w sytuacji zagrożenia.	- pedagog, - wychowawca. - opiekun samorządu szkolnego, - zapraszani goście – policjant, psycholog
2. Praca z nauczycielem	– analizowanie zachowań uczniów na posiedzeniach zespołu wychowawczego, – wypracowywanie konstruktywnych wniosków do pracy wychowawczej, – szkolenia na posiedzeniach rady pedagogicznej.	– doskonalenie umiejętności komunikacji interpersonalnej i negocjacyjnych, – systematyczny monitoring zachowań agresywnych – objęcie opieką uczniów, będących przedmiotem działań agresywnych.	- dyrektor, - pedagog, -wychowawcy, - zapraszani prelegenci z ośrodków doskonalenia zawodowego
3. Pedagogizacja rodziców	– - przeprowadzanie badań ankietowych i wywiadów wśród rodziców, – - zajęcia edukacyjno-warsztatowe, – Ulotki informacyjne dla rodziców,	– rodzice znają zagrożenia, wynikające z rozwijającej się wśród młodzieży agresji, – umiejętnie reagują na zachowania agresywne i przemoc – współpracują z	- pedagog, - wychowawca, - zapraszani goście: przedstawiciele policji, poradni psychologiczno – pedagogicznej,

		wychowawcami i nauczycielami w zakresie działań profilaktycznych.	
--	--	---	--

d). Przeciwdziałanie wagarom

Terminarz działań wychowawcy dostosowują do potrzeb klasy w planach wychowawczych

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Realizator
1. Wspieranie i rozwijanie zainteresowań uczniów, zaangażowanie ich w sprawy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania z dyrektorem ds. wychowawczych, – spotkania pedagogiem, – zapoznanie z programem poprawy frekwencji w szkole, – poznawanie i doskonalenie technik uczenia się, – praca w kółkach zainteresowań, – angażowanie uczniów do pracy przy szkolnych przedsięwzięciach, – motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie zagrożeń występujących podczas wagarów, – wyrobienie nawyku odpowiedzialności za swoje postępowanie, – zmniejszenie zjawiska wagarów, – skierowanie aktywności ucznia na twórcze działania – wyrobienie odpowiedzialności za sprawy szkolne, – poprawa wyników nauczania, – rozwijanie więzi ze szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele poszczególnych przedmiotów, - wychowawca, - opiekun samorządu uczniowskiego, - pedagog
2. Eliminacja lęków szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie praw ucznia, – przestrzeganie zapisów WSO, – życzliwe podejście nauczyciela do ucznia, – wsparcie w sytuacjach trudnych, – indywidualizacja oddziaływań wychowawczych – zapis w WSO, dotyczący poprawy ocen dla uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> – uczeń czuje się w szkole bezpieczny i rozumiany, – jest zmotywowany do nauki, – Zna zasady zachowania w szkole i system oceniania z poszczególnych przedmiotów, – chętnie uczęszcza na zajęcia szkolne, – rezygnuje z wagarów 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - Rada Pedagogiczna, - samorząd szkolny, - rodzice
3. Pedagogizacja rodziców	<ul style="list-style-type: none"> – przekazywanie wiedzy i informacji o problemach wychowawczych szkoły, – zapoznanie z programem poprawy frekwencji, – organizowanie 	<ul style="list-style-type: none"> – rodzice znają zagrożenia wynikające z wagarowania ucznia, – podejmują aktywną współpracę ze szkołą 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - pedagog, - rada pedagogiczna, - rodzice

	współpracy z rodzicami w zakresie wyeliminowania wagarów.	i wychowawcą klasy, w przeciwdziałaniu wagarom.	
4. Podjęcie współpracy z policją i strażą miejską. - monitorowanie wagarów uczniowskich	– patrole służb mundurowych na terenie przylegającym do szkoły, – dyżury nauczycieli, – zapraszanie przedstawiciela policji na spotkania z uczniami i rodzicami – przekazywanie informacji prawnych w zakresie wagarowania i włóczęgostwa	– uczniowie i rodzice znają skutki prawne uchylania się od obowiązku szkolnego, – znają zasady regulaminowe dotyczące praw i obowiązków ucznia	- pedagog, - wychowawca, - przedstawiciel policji

e). Zdrowy styl życia

Realizacja zadań określona jest terminem działań dla wszystkich klas

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Termin	Realizator
1. Promocja zdrowego i racjonalnego trybu życia (anoreksja, bulimia, otyłość – zagrożenie dla zdrowia)	– prelekcja o zasadach racjonalnego odżywiania, – spotkania ze specjalistą, – plakaty, – gimnastyka jako sposób na odchudzanie,	– uświadomienie mechanizmu zachorowania na anoreksję lub bulimię, – zwiększenie poczucia własnej wartości, – umiejętność zdrowego odchudzania się	maj - czerwiec	- pielęgniarka, - nauczyciele biologii.
2. Profilaktyka AIDS i innych chorób przenoszonych drogą płciową	– prelekcje, – plakaty, ulotki, – spotkania ze specjalistami,	– uczeń wie, w jaki sposób ustrzec się zarażenia wirusem HIV.	grudzień, maj	- pielęgniarka, - nauczyciele biologii.
3. Profilaktyka chorób nowotworowych	– prelekcje, – ulotki, plakaty,	– wyrobienie nawyku regularnych badań kontrolnych	październik	- pielęgniarka, - opiekun SK PCK.
4. Profilaktyka postaw ciała	– ćwiczenia na lekcjach WF.	– kształtowanie prawidłowej postawy ciała, – wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej	cały rok	- nauczyciele WF.

		postawy.		
7. Brak aktywności ruchowej i wysiłku fizycznego przyczyną wielu schorzeń	-- ćwiczenia na lekcjach WF, -- turystyka, -- zajęcia pozalekcyjne.	- - wypracowanie nawyku uprawiania sportu i uczestnictwa w turystyce.	cały rok	- nauczyciele WF, - nauczyciele przedmiotów zawodowych hotelarskich i turystycznych, - wychowawcy.

f). Wczesna inicjacja seksualna

Terminarz działań wychowawcy dostosowują do potrzeb klasy w planach wychowawczych

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Realizator
1. Przekazanie wiedzy o mechanizmach i następstwach wczesnej aktywności seksualnej; zagadnienia związane ze świadomym planowaniem rodziny	- miniwykłady, - plansze, ulotki, naklejki,	- zmiana postaw i zachowań młodzieży.	- pielęgniarka szkolna, - wychowawcy.
2. Rozwijanie akceptacji dojrzewania i rozwoju, problemy z tym związane	- ćwiczenia i gry psychologiczne, - scenki, warsztaty i psychodramy,	- wzmocnienie poczucia własnej wartości, - podejmowanie dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji, - zachowania asertywne.	- wychowawca, - pracownik poradni psychologiczno - pedagogicznej.
3. Praca z młodzieżą zagrożoną i zaniedbaną wychowawczo	- rozmowy indywidualne, - pomoc w wycofaniu się z zachowań ryzykownych (m. in. przez przedstawienie alternatywnych form spędzania czasu wolnego).	- uzyskanie dodatkowych informacji o uczniach, - uzyskanie wskazówek do dalszej pracy profilaktycznej.	- wychowawca, - pedagog szkolny, - nauczyciele. - samorząd szkolny
4. Indywidualna pomoc w rozwiązywaniu konkretnych sytuacji kryzysowych (choroba, ciąża).	- skontaktowanie ucznia ze specjalistą, - organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z SPE, - kontakt z domem rodzinnym -	- uczeń otrzyma fachową pomoc od specjalisty.	- wychowawca, - pedagog szkolny - pielęgniarka.

5. Zaangażowanie do współpracy i edukacji rodziców.	– pogadanki na zebraniach z rodzicami,	– rodzice są świadomi odpowiedzialności za edukację psychoseksualną swoich dzieci, – rodzice akceptują działania profilaktyczno - wychowawcze szkoły.	– wychowawca, – pedagog szkolny.
---	--	--	-------------------------------------

g). Psychomanipulacja

Terminarz działań wychowawcy dostosowują do potrzeb klasy w planach wychowawczych

Zadania szczegółowe	Środki i formy realizacji	Oczekiwane efekty	Realizator
1. Upowszechnianie informacji o sektach	– opracowanie tablicy informacyjnej na temat zagrożeń ze strony sekt oraz miejsc, w których istnieje możliwość uzyskania pomocy, – upowszechnianie literatury (książki, czasopisma, ulotki, broszury) i materiałów audiowizualnych,	– umiejętność rozpoznawania rzeczywistych zagrożeń, – wiedza o sposobach radzenia sobie w zaistniałych przypadkach i przeciwdziałania im.	– policja, – pedagog szkolny, – pracownicy poradni.
2. Pedagogizacja rodziców	– ulotki informacyjne,	– uświadomienie zagrożeń, – wiedza o sposobach werbowania do grup psychomanipulacyjnych, – skutkach manipulacji, przyczynach przystępowania przez młodzież do takich grup, – przekazanie informacji dotyczących sposobów rozpoznawania problemów, przeciwdziałania im i radzenia sobie w zaistniałych przypadkach.	– pedagog szkolny, – pracownicy poradni.

11. Monitoring i ewaluacja działań

Za prowadzenie monitoringu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca.

1. Całościowy przebieg wdrażania działań profilaktycznych w szkole monitoruje pedagog szkolny.
2. Wychowawca klasy dokumentuje realizację programu profilaktyki szkolnej w następujący sposób:
 - sporządza notatki, zapisując wnioski z diagnozy (określenie skali zachowań ryzykownych, wyodrębnienie uczniów z grupy podwyższonego ryzyka, sporządzenie wykazu uczniów przejawiających zaburzone zachowania, wymagających podjęcia działań wychowawczych),
 - opracowuje i realizuje tematy godzin wychowawczych, dostosowane do potrzeb zespołu klasowego i zgodne z programem wychowawczym szkoły,
 - w planie wychowawcy klasowego uwzględnia działania profilaktyczno - wychowawcze i opracowuje sposoby ich realizacji,
 - zna i stosuje formy indywidualnej pomocy uczniom,
 - uczniów przejawiających zaburzenia zachowania, wymagających podjęcia indywidualizowanych działań wychowawczych kieruje do pedagoga; wychowawca systematycznie współpracuje z pedagogiem szkolnym,
 - prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo-profilaktycznych (dokumentuje w dzienniku lekcyjnym),
 - dokumentuje spotkania z rodzicami, ich przebieg, efekty podejmowanych działań,
 - konsultuje się z pedagogiem i dyrekcją w przypadku trudności wychowawczych,
 - sporządza sprawozdanie wychowawcy klasy po I i II półroczu zgodnie z wymogami określonymi przez dyrekcję szkoły.
3. Pedagog szkolny monitoruje całościowy przebieg realizacji programu profilaktycznego szkoły poprzez:
 - analizę dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas,
 - gromadzenie dokumentacji działań profilaktycznych,
 - rejestruje potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji programu profilaktycznego,

- rejestruje informacje przekazywane przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych,
 - prowadzi badania ewaluacyjne w zakresie wdrażanego programu wychowawczo-profilaktycznego i przedstawia wyniki tych badań na posiedzeniu rady pedagogicznej.
4. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokonuje zespół opiekuńczo-wychowawczy, oceniając rezultaty i efektywność prowadzonych działań oraz określając obszary działań profilaktycznych na kolejny rok szkolny; z wnioskami i zadaniami zostaje zapoznana rada pedagogiczna.

Kryterium efektywności wdrażanego programu:

- zmniejszenie ilości niewłaściwych, ryzykownych zachowań u młodzieży,
- poprawa klimatu panującego w szkole (w zakresie przewidzianym programem),
- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli i rodziców.

12. Sposób oceny podjętych działań:

1. Ankieta, obserwacja, analiza dzienników – (diagnoza wstępna- diagnoza końcowa) służąca określeniu poszczególnych zjawisk oraz stopnia uspołecznienia młodzieży.
2. Wskaźniki ilościowe (wzrost lub spadek liczby zachowań negatywnych, m.in. pobic, złapanych na paleniu tytoniu, piciu alkoholu, posiadaniu lub braniu narkotyków, zachowań agresywnych- wulgarnych, nie przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia, opuszczaniu zajęć bez usprawiedliwienia, itp.).
3. Wzrost liczby uczniów angażujących się w proponowane przez szkołę formy aktywności.
4. Wskaźniki jakościowe (prezentacje wyników konkursów, zawodów, wystawy, promowanie szkoły na zewnątrz)
5. Obserwacja czy uczniowie respektują normy zachowań obowiązujące w szkole i poza szkołą.
6. Indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami.

Badanie efektywności wdrażania założeń programu i realizacji celów odbywać się będzie na bieżąco poprzez **monitorowanie** działań wychowawców i nauczycieli odpowiedzialnych za realizację programu.

Ewaluacja dokonywana będzie po zamknięciu każdego cyklu obejmującego rok szkolny poprzez prowadzenie badań ankietowych. Wnioski wynikające z podsumowania, stanowić będą jednocześnie punkt wyjścia do podejmowania kolejnych działań doskonalących oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne w szkole.